

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Instituto Politécnico De Lisboa

1.1.a. Instituições de Ensino Superior (em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril):

[sem resposta]

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (artigo 41.º e seguintes do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto e aditada pelo Decreto-Lei n.º 27/2021, de 16 de abril. Vide artigo 6.º do Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro, quando aplicável):

[sem resposta]

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Instituto Superior De Contabilidade E Administração De Lisboa

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redação conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

[sem resposta]

1.3. Designação do ciclo de estudos (PT):

Contabilidade

1.3. Designação do ciclo de estudos (EN):

Accounting

1.4. Grau (PT):

Mestre

1.4. Grau (EN):

Master

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República.

[Despacho nº10409_2021, de 22 de outubro.pdf](#) | PDF | 458.5 Kb

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

Contabilidade e Auditoria

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

Accounting and auditing

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.7.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[0344] Contabilidade e Fiscalidade
Ciências Empresariais
Ciências Sociais, Comércio e Direito

1.7.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.7.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

120.0

1.9. Duração do ciclo de estudos

2 anos

1.10.1. Número máximo de admissões em vigor.

30

1.10.2. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número em vigor) e respetiva justificação.

[sem resposta]

1.11. Condições específicas de ingresso (PT)

Ser titular de licenciatura nas áreas de Contabilidade, Economia, Finanças ou Gestão, ou de equivalente legal considerada pelo Conselho Científico adequada à frequência do curso.

1.11. Condições específicas de ingresso (EN)

Degree in the areas of Accounting, Economics, Finance or Management, or a legal equivalent considered by the Scientific Council to be appropriate for attending the course.

1.12. Modalidade do ensino

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

1.12.1. Regime de funcionamento, se presencial

[] Diurno [X] Pós-laboral [] Outro

1.12.1.1. Se outro, especifique. (PT)

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

1.12.1.1. Se outro, especifique. (EN)

[sem resposta]

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial (PT)

ISCAL/IPL, Av^a Miguel Bombarda, 20 1069-035 Lisboa

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado, se presencial. (EN)

ISCAL/IPL, Av^a Miguel Bombarda, 20 1069-035 Lisboa

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República

[despacho_11306_2019.pdf](#) | PDF | 950.3 Kb

1.15. Observações. (PT)

[sem resposta]

1.15. Observações. (EN)

[sem resposta]

2. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

2.1. Referência do processo de avaliação anterior.

ACEF/1718/0107037

2.2. Data da decisão.

23/04/2019

2.3. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições | Accredited with conditions

2.4. Período de acreditação.

1 ano | 1 year

2.5. A partir de:

31/07/2018

3. Síntese medidas de melhoria

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (PT)

Desde a última avaliação global do curso, foram realizadas melhorias em termos de infraestrutura e equipamentos disponíveis aos estudantes. Não obstante não se ter concretizado a mudança de instalações para a sede do Instituto Politécnico de Lisboa (IPL), em Benfca, o edifício onde se situa o ISCAL tem sido alvo de intervenções sucessivas no sentido de, entre outros aspetos: melhorar as salas de aula e auditórios (prevendo-se um novo para breve), instalações elétricas e condições globais de segurança e habitabilidade, bem como os equipamentos tecnológicos existentes. O sistema interno de garantia de qualidade do IPL tem sido alvo de revisões. No que concerne ao ISCAL, a automatização de procedimentos e processos tem permitido que os relatórios de autoavaliação dos ciclos de estudos tenham vindo a demonstrar um incremento na sua qualidade e utilidade enquanto ferramenta de melhoria contínua. Por seu turno, a direção do mestrado tem procurado trabalhar em torno de quatro eixos estratégicos no sentido de promover i) a investigação científica, ii) a internacionalização e parcerias estratégicas; iii) o acompanhamento pedagógico e a melhoria contínua; e iv) o estabelecimento de relações de longo prazo com os alunos (futuros alumni). Assim, no que respeita ao i), têm sido desenvolvidos eventos de natureza científica, procurando-se um maior acompanhamento prévio dos projetos desenvolvidos pelos alunos, designadamente, através da introdução de uma unidade curricular com foco na investigação. Tem-se observado um aumento significativo das produções dos docentes ligados ao mestrado, assim como uma maior participação destes em unidades de investigação bem qualificadas. A componente científica acresce-se o desenvolvimento de um conjunto de atividades técnicas e parcerias com entidades ligadas aos campos profissionais do mestrado. No que respeita ao ii), têm sido efetuados esforços no sentido de uma maior internacionalização, onde se incluem a realização de parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras (IES), designadamente com a Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) e a Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) no Brasil, o que também se reflete positivamente em termos pedagógicos (pela troca de experiências) e científicos, designadamente através da realização de eventos conjuntos, bem como de uma revista científica desenvolvida em parceria. Tem-se procurado, no que respeita ao iii), um maior acompanhamento pedagógico, incrementando-se o diálogo com os estudantes no sentido de aumentar as taxas de sucesso. Desse diálogo resultaram alterações à estrutura curricular do curso, objetivando um maior acompanhamento do mestrado ao contexto profissional e tecnológico, o incremento da componente de investigação e atualização do seu âmbito. Por fim, relativamente ao iv), ações de promoção e divulgação do mestrado numa perspetiva de longo prazo têm sido efetuadas, designadamente através da utilização de redes sociais de âmbito profissional.

3. Síntese de medidas de melhoria e alterações ao ciclo de estudos desde a avaliação anterior (EN)

Since the last global evaluation of the course, improvements have been made in terms of infrastructure and equipment available to students. Despite the change of facilities to the headquarters of the Instituto Politécnico de Lisboa (IPL), in Benfca, not having been completed, the building where ISCAL is located has been the target of successive interventions to, among other aspects: improve the classroom and auditoriums (a new one expected soon), electrical installations and overall safety and habitability conditions, as well as existing technological equipment. IPL's internal quality assurance system has been the subject of revisions. Regarding ISCAL, the automation of procedures and processes has allowed self-assessment reports for study cycles to demonstrate an increase in their quality and usefulness as a continuous improvement tool. In turn, the master's management has sought to work around four strategic axes to promote i) scientific research, ii) internationalization and strategic partnerships; iii) pedagogical monitoring and continuous improvement; and iv) the establishment of long-term relationships with students (future alumni). Thus, concerning i), events of a scientific nature have been developed, seeking greater prior monitoring of projects developed by students, namely through the introduction of a curricular unit focused on research. There has been a significant increase in the production of teachers linked to the master's degree, as well as greater participation of these in well-qualified research unities. In addition to the scientific component, there is the development of a set of technical activities and partnerships with entities linked to the professional fields of the master's degree. Concerning ii), efforts have been made towards greater internationalization, which includes establishing partnerships with foreign higher education institutions (HEIs), namely with the Federal University of Pernambuco (UFPE) and the Federal University of Rio de Janeiro (UFRJ) in Brazil, which is also positively reflected in pedagogical (through the exchange of experiences) and scientific terms, namely through the holding of joint events, as well as a scientific magazine developed in partnership. About iii), greater pedagogical support has been sought, increasing dialogue with students to increase success rates. This dialogue resulted in changes to the course's curricular structure, aiming to better monitor the master's degree in the professional and technological context, increase the research component and update its scope. Finally, regarding iv), actions to promote and disseminate the master's degree from a long-term perspective have been carried out, namely through the use of professional social networks.

4. Estrutura curricular e plano de estudos.

4.1. Estrutura curricular

4.1. Estrutura curricular e plano de estudos em vigor, correspondem ao publicado em Diário da República (ponto 1.5)?

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

[] Sim [X] Não

4.2. Serão feitas alterações nos dados curriculares?

[X] Sim [] Não

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (PT)

Foi proposta, e já aprovada pela área departamental de Contabilidade e Auditoria, bem como pelos membros do Conselho Técnico-Científico, uma alteração que passa, por um lado, por atualizar as designações dessas UC às temáticas mais contemporâneas nessa área, uma vez que grande parte dos conteúdos de tais UC já refletem, implícita ou explicitamente, tais mudanças, permitindo que sejam mais aderentes à realidade empresarial atual. Adicionalmente, procura-se promover um maior alinhamento das referidas UC com as mais recentes alterações efetuadas. Designadamente, a inclusão do termo "relato" às UC relacionadas com as UC "Contabilidade Financeira Avançada" (I e II) e a distinção de âmbito explicitada nas propostas de designações apresentadas permite atingir esse duplo objetivo. Assim, a proposta evidencia no contexto de cada uma destas UC a inclusão de uma perspetiva mais atualizada e ampla do relato (financeiro e não financeiro), não obstante os conteúdos atualmente existentes já incluírem as duas áreas anteriormente referidas. Adicionalmente, promove o alinhamento destas com as UC mais recentemente introduzidas. Em causa, as UC "Investigação em Contabilidade e relato" e "análise do relato das Administrações Públicas", surgindo esta última na sequência da lecionada ao primeiro semestre ("Contabilidade e relato das Administrações Públicas"). Relativamente à UC relacionada com a Auditoria, pretende-se do mesmo modo ampliar e enquadrar esta temática aos trabalhos de auditoria, em sentido mais geral, e a outros trabalhos de assecuração (assurance) igualmente executados pelos auditores. No caso das UC relacionadas com a Contabilidade de Gestão, pretende-se distinguir, por um lado, o processo de tomada de decisão no curto prazo e no médio/longo prazo, que permite aos gestores nos níveis hierárquicos de topo e intermédios agir em conformidade com os novos modelos de negócios (Contabilidade de apoio à tomada de decisão); por outro, a compreensão em profundidade da contabilidade de gestão, fornecendo as ferramentas que possibilitam aos futuros profissionais da área atuar sobre a envolvente em que a sua atividade decorre (Contabilidade de gestão estratégica). Por fim, a proposta de inclusão de uma UC ligada à área científica da informática ("data analytics aplicada à Contabilidade e ao relato") permitirá enriquecer o curso e, consequentemente, os discentes, por via do desenvolvimento de competências que assumem, cada vez mais, significativo interesse e incontornável ligação à área científica do curso. A sua inclusão por substituição de uma UC já existente, mas com histórico de reduzida procura, não prejudica, assim, a manutenção da relevância da área de Finanças no contexto global do curso.

4.2.1. Síntese das alterações pretendidas e respetiva fundamentação. (EN)

A change was proposed, and already approved by the Accounting and Auditing departmental area, as well as by the members of the Technical-Scientific Council, which involves, on the one hand, updating the designations of these UCs to the most contemporary themes in this area, since a large Some of the contents of such UC already reflect, implicitly or explicitly, such changes, allowing them to be more in line with current business reality. Furthermore, efforts should be made to promote greater alignment of the aforementioned UC with the most recent changes made. In particular, the inclusion of the term "report" in the UCs related to the UC "Advanced Financial Accounting" (I and II) and the distinction in scope explained in the proposed designations presented allows this dual objective to be achieved. Therefore, the proposal highlights, in the context of each of these UCs, the inclusion of a more updated and broader perspective of reporting (financial and non-financial), despite the currently existing content already being included in the two areas mentioned above. Furthermore, it promotes their alignment with the most recently introduced UCs. In question, the UC "Research in Accounting and Reporting" and "Analysis of Public Administration Reporting", the latter appearing following the one taught in the first semester ("Accounting and Reporting of Public Administration"). Regarding the UC related to Auditing, it is also intended to expand and frame this theme to audit work, in the most general sense, and to other assurance work also carried out by auditors. In the case of UC related to Management Accounting, the aim is to distinguish, on the one hand, the short-term and medium/long-term decision-making process, which allows managers at the top and intermediate hierarchical levels to act accordingly. with new business models (Accounting to support decision-making); on the other hand, an in-depth understanding of management accounting provides the tools that allow future professionals in the area to act on the environment in which their activity takes place (Strategic management accounting). Finally, the proposal to include a UC linked to the scientific area of IT ("data analytics applied to Accounting and reporting") will make it possible to enrich the course and, consequently, the students, through the development of skills that they assume, each time more, significant interest and unavoidable connection with the scientific area of the course. Its inclusion to replace an existing UC, but with a history of reduced demand, does not harm the maintenance of the relevance of the Finance area in the overall context of the course.

Mapa II - Mestrado em Contabilidade

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Mestrado em Contabilidade

4.1.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Master in Accounting

4.1.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau

Área Científica	Sigla	ECTS	ECTS Mínimos
Ciência dos dados e Estatística	CDE	0.0	
Contabilidade e Auditoria	CA	104.0	
Direito fiscal e Fiscalidade	DFF	0.0	
Finanças	F	5.0	
Gestão	G	0.0	
Informática	I	0.0	
Línguas	L	3.0	
Outras (CA, DFF, F, CDE, I, G)	O	0.0	8.0
Total: 8		Total: 112.0	Total: 8.0

4.1.3. Observações (PT)
[sem resposta]

4.1.3. Observações (EN)
[sem resposta]

4.2. Unidades Curriculares

Mapa III - Análise do relato das administrações públicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Análise do relato das administrações públicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Analysis of the public sector reporting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
F

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):**

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ricardo Manuel de Barbosa de Moraes e Soares - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos da unidade curricular são de proporcionar os conhecimentos necessários para a compreensão da atividade financeira das entidades do setor público, particularmente em relação à interpretação da estrutura conceptual das Administrações Públicas e a compreensão e interpretação da informação financeira e orçamental produzida (relato financeiro e orçamental) e os respetivos documentos de prestação de contas (consolidadas e individuais).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of the course are to provide the necessary knowledge to understand the financial activity of public sector entities, particularly concerning the interpretation of the conceptual structure of public administrations and the understanding and interpretation of the financial and budgetary information produced (financial and budgetary reporting) and the respective accounting documents (consolidated and individual).

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos permitem atingir os objetivos formulados para a unidade curricular, uma vez que se estuda a normalização nacional e internacional aplicável ao Sector Público, aprofundando-se o sistema de normalização nacional através do estudo específico das diversas Normas de Contabilidade Pública, o qual permitirá resolver situações concretas da vida financeira e orçamental das entidades públicas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus allows for achieving the objectives formulated for the course, as it studies the national and international normalization applicable to the Public Sector, deepening the national standardization system through the specific study of the various Public Accounting Standards, which will allow to resolve concrete situations in the financial and budgetary life of public entities.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem atingir os objetivos formulados para a unidade curricular, uma vez que se estuda a normalização nacional e internacional aplicável ao Sector Público, aprofundando-se o sistema de normalização nacional através do estudo específico das diversas Normas de Contabilidade Pública, o qual permitirá resolver situações concretas da vida financeira e orçamental das entidades públicas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course unit is taught through theoretical and practical lessons, so the various subjects will always be accompanied by practical examples and the resolution of cases that contribute to a great interaction between the knowledge acquired and its concrete application.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular é lecionada em aulas teórico-práticas, com uma abordagem expositiva das matérias teóricas, acompanhadas com discussão e resolução de exemplos práticos, que contribuam para uma relação entre o saber adquirido e a sua aplicação concreta.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit is taught in theoretical-practical classes with an expository approach to theoretical subjects, accompanied by discussion and resolution of practical examples, which contribute to a relationship between the knowledge acquired and its concrete application.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é composta por duas modalidades: avaliação contínua e exame final. O regime de avaliação contínua é composto por dois momentos de avaliação: trabalho de grupo (40%) e teste escrito (60%). O teste escrito é realizado na data do exame de época normal e não pode ser obtida, pelo estudante, uma classificação inferior a 7 valores em cada um dos elementos de avaliação. O exame final é composto pela realização de um teste escrito (100%). Em qualquer época de avaliação de conhecimentos poderão ser submetidos a prova oral os alunos cuja classificação final seja superior a 16 (dezasseis) valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

There are two types of assessment: continuous assessment and a final exam. The continuous assessment system consists of two assessment stages: group work (40 per cent) and a written test (60 per cent). The written test is taken on the date of the regular exam, and the student may not obtain a mark lower than 7 in each of the assessment elements. The final exam consists of a written test (100 percent). In any assessment period, students whose final mark is higher than 16 (sixteen) may be given an oral exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da unidade curricular uma vez que a exposição teórica, aliada à resolução de casos práticos e à elaboração de um trabalho, permitirá aos alunos adquirir um conjunto de conhecimentos e competências à medida que se vão abordando os conteúdos programáticos, propiciando o conhecimento sobre a análise integrada do relato individual e consolidado das Administrações Públicas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course unit since the theoretical exposition, combined with the resolution of case studies and the preparation of an assignment, will enable students to acquire a body of knowledge and skills as they approach the programmatic content, providing knowledge about the integrated analysis of the individual and consolidated reporting of general government.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Comissão de Normalização Contabilística (2017). Sistema de normalização contabilística para as administrações públicas (SNC - AP): manual de implementação (Versão2). https://www.cnc.min-financas.pt/pdf/SNC_AP/MANUAL%20DE%20IMPLEMENTACAO_SNC_AP_Versao2_HomologadoSEO.pdf.
Liberato, M., & Paiva, I. (2021). Contabilidade Pública: as novas demonstrações para o relato em sistema de normalização contabilística para as administrações públicas - SNC-AP (2ª edição). Vida Económica.
Pinto, A., Santos, P., & Melo, T. (2014). Gestão orçamental e contabilidade pública (2ª edição). ATF Edições.
Silva, R., Góis, C., & Marques, M. (2021). SNC-AP: prestação de contas na administração pública. Almedina.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Comissão de Normalização Contabilística (2017). Sistema de normalização contabilística para as administrações públicas (SNC - AP): manual de implementação (Versão2). https://www.cnc.min-financas.pt/pdf/SNC_AP/MANUAL%20DE%20IMPLEMENTACAO_SNC_AP_Versao2_HomologadoSEO.pdf.
Liberato, M., & Paiva, I. (2021). Contabilidade Pública: as novas demonstrações para o relato em sistema de normalização contabilística para as administrações públicas - SNC-AP (2ª edição). Vida Económica.
Pinto, A., Santos, P., & Melo, T. (2014). Gestão orçamental e contabilidade pública (2ª edição). ATF Edições.
Silva, R., Góis, C., & Marques, M. (2021). SNC-AP: prestação de contas na administração pública. Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

4.2.17. Observações (EN):

A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Mapa III - Análise e avaliação de empresas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Análise e avaliação de empresas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Business analysis and valuation

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

F

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

F

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-22.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Joaquim António Martins Ferrão - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1- Entender a diferença entre valor contabilístico e valor de mercado de uma participação social numa empresa ou valor de mercado de um negócio; 2- Aplicação de diferentes modelos de avaliação, compreendendo as suas vantagens e inconvenientes, sabendo escolher qual a metodologia mais apropriada em função das circunstâncias e objetivos de avaliação; 3- Estimar os parâmetros e variáveis necessárias para aplicação dos modelos de avaliação; 4- Compreender o carácter indicativo e, com frequência divergente, dos valores obtidos pelos diferentes modelos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1- Understanding the difference between the book value and market value of shareholders' equity or the market value of a business; 2- Apply different valuation models, understanding their advantages and disadvantages, and knowing how to choose the most appropriate methodology depending on the circumstances and valuation objectives; 3- Estimating the parameters and variables needed to apply valuation models.; 4- Understand the indicative and often divergent nature of the values obtained by the different models.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1- Introdução ao tema da avaliação: razões subjacentes, objetivos e principais modelos. 2- Custo do capital 3- Conceitos e aspetos importantes no âmbito da avaliação: fluxos financeiros futuros, valor do negócio, valor da entidade, ativos extra-exploração, valor do capital próprio, percentagens maioritárias e minoritárias do capital. 4- Métodos de avaliação baseados no rendimento da organização: Métodos baseados nos dividendos descontados Métodos (DCF) baseados em Free Cash-Flows descontados Método do Economic Value Added Método do Valor Atual Ajustado 5- Métodos patrimoniais 6- Método dualista 7- Métodos de avaliação por comparação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to the subject of evaluation: underlying reasons, objectives and main models. 2. Cost of capital 3. Important concepts and aspects in the valuation: future cash-flows, business value, entity value, off-balance sheet assets, equity value, and majority and minority percentages of capital. 4. Assessment methods based on the organization's performance: 4.1. Discounted dividend methods 4.2. Discounted Free Cash-Flows (DCF) Methods 4.3. Economic Value Added Method 4.4. Adjusted Present Value Method 5. Accounting Based Valuation 6. Dualistic Method 7. Comparative Assessment Method.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem centram-se na correta avaliação das empresas e negócios, numa ótica de mercado. A consideração do binómio rentabilidade risco, é fundamental nas tarefas de avaliação de ativos e negócios. Os modelos de avaliação mais robustos de um ponto de vista científico são aqueles que assentam na atualização dos cash-flows futuros. Porém, as dificuldades de prever com adequada razoabilidade, as tendências dos negócios, assim como as variáveis de contexto, levam a que os agentes económicos procurem metodologias mais baseadas na performance passada e recente. Em todo o caso, os métodos baseados na comparação carecem sempre de um refinamento, no sentido de separar os efeitos recorrentes daqueles não recorrentes. Considerando que nenhuma metodologia é isenta de pontos fracos, é conveniente ter em conta a vantagem em usar várias abordagens, num mesmo objeto de avaliação, para que as partes interessadas possam de alguma forma balizar e encontrar intervalos de valor.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning objectives are focused on the correct assessment of the market value of firms and business units. The level of the risk of each business of the firm is crucial in the asset and business valuation tasks. The most robust valuation models from a scientific point of view are those based on discounted future cash flows. However, difficulties in predicting accurately, business trends, as well as environmental variables, lead economic agents to seek methodologies based more on past and recent performance. In any case, comparison-based methods always need refinement to separate recurring from non-recurring effects. Given that no methodology is free from weaknesses, it is appropriate to take into account the advantage of using multiple approaches on the same assessment object so that stakeholders can somehow benchmark and find value ranges.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino passa em parte pela exposição teórica dos conceitos e metodologias de análise e avaliação, designadamente no que diz respeito ao objetivo de aprendizagem 1 e 4. Relativamente aos objetivos de aprendizagem 2 e 3, utiliza-se uma metodologia teórico-prática, exercitando e exemplificando a aplicação dos conceitos associados aos modelos de avaliação de empresas e negócios. Complementarmente, disponibiliza-se aos alunos um conjunto alargado de casos, para que perante situações hipotéticas, consigam avaliar qualitativa e quantitativamente empresas e negócios. Deste modo, a unidade curricular será necessariamente uma disciplina de natureza teórico-prática, onde a par da transmissão de conhecimentos há espaço para um amplo debate sobre as situações ou experiências vividas pelos alunos e professores.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology is partly based on a theoretical exposition of the concepts and methodologies of analysis and evaluation, particularly regarding learning objectives 1 and 4. With regard to learning objectives 2 and 3, a theoretical-practical methodology is used, exercising and exemplifying the application of the concepts associated with company and business evaluation models. In addition, students are provided with a wide range of cases so that, in hypothetical situations, they can evaluate companies and businesses qualitatively and quantitatively. In this way, the curricular unit will necessarily be a theoretical-practical subject, where, alongside the transmission of knowledge, there is room for a wide-ranging debate on the situations or experiences lived by the students and teachers.

4.2.14. Avaliação (PT):

O processo de avaliação deverá envolver um trabalho de grupo (40%) e um teste escrito global (60%). O teste escrito coincidirá com o exame de época normal e tem nota mínima de 7. O trabalho de grupo consiste na avaliação de uma empresa usando um dos métodos baseados nos DCF, ou nos múltiplos. O número máximo de alunos por grupo será 4.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation process should involve group work (40%) and an overall written assessment (60%). The written exam has a minimum grade of 7 values. The group work consists of evaluating a company using one of the methods based on DCF, or multiples. The maximum number of students per group will be 4.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Como mencionado, pretende-se que a unidade curricular funcione essencialmente num regime teórico-prático. Só desta forma é possível recriar minimamente o contexto que envolve as decisões dos agentes económicos. Para tal utilizam-se um conjunto de casos, com base nos quais se procura simular a aplicação das metodologias de avaliação. Os conceitos teóricos associados ao risco e aos modelos de avaliação de ativos, são instrumentos importantes não só para quem tem por missão gerir ativos financeiros, mas também para quem ao nível de uma empresa tem necessidade de decidir sobre investimentos. Mesmo como consultor, são ferramentas e instrumentos relevantes em muitas áreas. Apesar de as empresas e dos negócios serem muito variados, mesmo assim é possível fazer incidir a atenção dos alunos num conjunto de casos, suficientemente abrangentes e complementares, por forma a suscitar o interesse e a realçar as particularidades próprias de cada situação. O objetivo principal é desenvolver o espírito crítico e solidificar as boas práticas, para que possam na vida profissional enquadrar os casos reais com a abordagem correta.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As mentioned, it is intended that the curricular unit works essentially in a theoretical-practical regime. Only in this way is it possible to minimally recreate the context surrounding the decisions of investors. For this, we use a set of cases, based on which we try to simulate the application of evaluation methodologies. Theoretical concepts associated with risk and asset valuation models are important tools not only for those whose mission is to manage financial assets, but also for those at a company level who need to decide on investments. Even as a consultant, they are relevant tools and instruments in many areas. Although companies and businesses are very different, it is still possible to focus students' attention on a set of cases that are sufficiently comprehensive and complementary to arouse interest and highlight the particularities of each situation. The main objective is to develop critical thinking and solidify good practices so that in professional life they can frame real cases with the right approach.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Damodaran, A. (2018), *The Dark Side of Valuation*, 3rd Edition, Pearson FT Press.
Damodaran, A. (2012), *Investment Valuation*, 3rd Edition, Wiley Finance.
Ferreira, D. (2002). *Fusões, Aquisições e Reestruturação de Empresas*, Vol. II, Sílabo.
Koller, T., Goedhart, M., & Wessels, D., (2020), *Valuation: Measuring and Managing the Value of Companies*, 7th Edition, McKinsey & Company, University Edition (Wiley).
Neves, J., & Carvalho. (2002). *Avaliação de Empresas e Negócios*, McGraw-Hill.
Pinheiro, A C.A. (2014). *Avaliação de Património* 3ª edição, Edições Sílabo.
Pinto, J., Henry, E., Robinson, T., Stowe, J., & Miller, P. (2015). *Equity Asset Valuation*, 3rd Edition (CFA Institute Investment Series)
Vieito, J. & Maquieira, C. (2013). *Finanças Empresariais: Teoria e Prática*, 2ª Edição, Escolar Editora..

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Damodaran, A. (2018), *The Dark Side of Valuation*, 3rd Edition, Pearson FT Press.
Damodaran, A. (2012), *Investment Valuation*, 3rd Edition, Wiley Finance, New Jersey.
Ferreira, D. (2002). *Fusões, Aquisições e Reestruturação de Empresas*, Vol. II, Sílabo.
Koller, T., Goedhart, M., & Wessels, D., (2020), *Valuation: Measuring and Managing the Value of Companies*, 7th Edition, McKinsey & Company, University Edition (Wiley).
Neves, J., & Carvalho. (2002). *Avaliação de Empresas e Negócios*, McGraw-Hill.
Pinheiro, A C.A. (2014). *Avaliação de Património* 3ª edição, Edições Sílabo.
Pinto, J., Henry, E., Robinson, T., Stowe, J., & Miller, P. (2015). *Equity Asset Valuation*, 3rd Edition (CFA Institute Investment Series)
Vieito, J. & Maquieira, C. (2013). *Finanças Empresariais: Teoria e Prática*, 2ª Edição, Escolar Editora..

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

4.2.17. Observações (EN):

A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Mapa III - Auditoria e assurance

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Auditoria e assurance

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Auditing and assurance

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-0.0; O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Pedro Nuno Ramos Roque - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Sensibilizar para a importância da auditoria no contexto da informação financeira e para uma visão mais crítica e independente acerca do relato financeiro. Proporcionar conhecimento aprofundado sobre os principais conceitos e aspetos fundamentais inerentes à profissão e ao processo de auditoria, incluindo as funções dos auditores, os princípios e normas por que se regem e respetiva responsabilidade. Apreender os objetivos e principais procedimentos com vista à obtenção de prova em auditoria nas diversas áreas das demonstrações financeiras e dar a conhecer os tipos de relatórios a emitir. Após a formação os alunos deverão saber analisar de forma mais crítica a informação financeira, identificar áreas de risco, definir objetivos para cada área das demonstrações financeiras, estabelecer os testes e procedimentos necessários com vista ao alcance dos objetivos definidos e relatar as conclusões auditoria.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Raise awareness of the importance of auditing in the context of financial reporting and towards a more independent and critical view regarding financial reporting. Provide in-depth knowledge about key concepts and aspects of the profession and of the audit process, including the roles of auditors, the principles and standards governing them and their responsibilities. Grasp the main goals and procedures to obtain audit evidence in the various areas of the financial statements and bring to light the types of reports to be issued. Upon completion, students should be able to analyse financial information more critically, identify areas of risk, define goals for each area of the financial statements, establish the necessary procedures and tests to achieve the defined goals and report audit findings.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. O governo das sociedades e o papel da auditoria. 2. A profissão e as responsabilidades do auditor. 3. O processo de auditoria de demonstrações financeiras 4. A prova de auditoria: aspetos gerais e particulares 5. Auditoria às diferentes áreas das demonstrações financeiras 6. A conclusão da auditoria 7. Relato de auditoria

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Corporate governance and the audit role 2. The profession and the auditors' responsibilities 3. The audit process 4. The audit evidence: general and particular aspects 5. Audit the different areas of financial statements 6. Audit conclusion 7. Audit report

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Para atingir os objetivos definidos os alunos devem ter uma compreensão clara dos conflitos de interesse que podem existir entre quem prepara e divulga a informação financeira e quem a utiliza e, conseqüentemente, do interesse público da profissão. Neste sentido, os primeiros capítulos do programa visam dotar os alunos do conhecimento necessário sobre a necessidade e benefícios da auditoria, o enquadramento legal e regulamentar da profissão, as fases da auditoria e as atividades a desenvolver em cada uma. Os capítulos subsequentes respeitam ao trabalho a desenvolver nas diversas áreas das demonstrações financeiras, à avaliação das conclusões obtidas e respetivo efeito ao nível do relatório do auditor. Os conteúdos definidos, ao balancearem os aspetos teóricos com a aplicação às diversas áreas das demonstrações financeiras e ao relato de auditoria permitem uma formação sustentada e em conformidade com os objetivos da unidade curricular.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

In order to achieve the learning outcomes defined, students must have a clear understanding of the conflicts of interest that may exist between who prepares and disseminates information and who uses it and, consequently, of the public interest of the profession. In this sense, the first chapters of the syllabus aim to provide students with the necessary knowledge about the necessity and benefits of auditing, the legal and regulatory framework of the profession, the audit phases and the activities to be developed in each one. The subsequent chapters relate to the work to be carried out in the various areas of financial statements, the evaluation of the findings obtained and their effect at the level of the auditor's report. The defined contents, on creating a balance between theoretical aspects and their application to various areas of the financial statements and the audit report, allow for a solid training in accordance with the learning outcomes of the curricular unit.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Os objetivos da aprendizagem do modelo de avaliação adotado, o qual integra a realização de trabalhos em grupo (40%) e a realização de teste escrito final (60%) que incluem casos que apelam à capacidade de interpretação e avaliação dos efeitos ao nível da informação financeira. Além de fomentar o espírito de equipa, a apresentação dos trabalhos contribui para melhorar o desempenho ao nível da comunicação em público e reforçar a capacidade de argumentação. exigem um ensino teórico-prático, existindo conteúdos programáticos de abordagem eminentemente teórica, como é o caso do estudo das normas enquadradoras, e outros em que deve existir uma combinação adequada dos aspetos teóricos com aplicações de natureza prática. Os alunos são motivados a participar na discussão de certas questões associadas ao relato financeiro e ao impacto das mesmas no trabalho dos auditores. Este aspeto é reforçado através do modelo de avaliação adotado.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The learning objectives require a theoretical-practical teaching approach, using largely theoretical course material, as is the case for studying the governing regulations and others where there should be a suitable combination of theoretical aspects with applications of a practical nature. The students are encouraged to take part in discussing certain issues concerning financial reports and the impact of these on auditors' work. This aspect is consolidated by the chosen method of assessment

4.2.14. Avaliação (PT):

O modelo de avaliação adotado integra a realização de trabalhos em grupo (40%) e a realização de teste escrito final (60%) que incluem casos que apelam à capacidade de interpretação e avaliação dos efeitos ao nível da informação financeira. Além de fomentar o espírito de equipa, a apresentação dos trabalhos contribui para melhorar o desempenho ao nível da comunicação em público e reforçar a capacidade de argumentação.

4.2.14. Avaliação (EN):

The method of assessment incorporates group work (40%) and written tests (60%), which include case studies which require interpretation and assessment of the effects in terms of financial information. Besides encouraging a good team spirit, the presentations help to develop communication with people and reinforce reasoning skills.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Aos profissionais de auditoria são exigidos conhecimentos profundos e atualizados, não apenas ao nível das normas de auditoria e da regulamentação acerca da profissão como, também, relativamente a outras matérias como contabilidade e relato financeiro, direito societário, fiscalidade, sistemas de informação, riscos empresariais, finanças e outras. Os auditores qualificados estão, aliás, obrigados a cumprir planos de formação anual, de modo a que possam cumprir com os níveis de competência exigidos. Os objetivos de aprendizagem definidos para a unidade curricular exigem que sejam proporcionados conhecimentos sólidos sobre as normas internacionais de auditoria e sobre os procedimentos a desenvolver pelos auditores, em cada circunstância, como forma de obter prova de auditoria apropriada e suficiente que suporte a sua opinião. Por outro lado, as questões e casos apresentados permitem a discussão acerca dos procedimentos adotados pela empresa auditada e pelo auditor e apelam a que se relacionem com a auditoria matérias assimiladas em outras unidades curriculares. Também a execução de trabalhos em grupo cultiva o espírito de equipa que deve estar bem presente na atividade de auditoria, enquanto a sua apresentação e discussão em sala ajuda a comunicar em público e a defender posições assumidas. A metodologia de ensino, ao assumir de forma vinculada uma estrutura teórico-prática, é perfeitamente coerente com os objetivos da unidade curricular, o mesmo sucedendo com a metodologia de avaliação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Auditing professionals are required to have thorough and up-to-date knowledge, not just of auditing standards and regulations of the profession but also of other issues such as accountancy and financial reports, corporate law, taxation, information systems, business and financial risks and others. Qualified auditors are, however, obliged to complete annual training plans to comply with the level of skills required. The learning objectives defined for the course require a solid knowledge of international auditing standards and of the procedures that auditors should carry out, in each instance as a means of obtaining appropriate and adequate audit evidence that is sufficient for supporting their opinion. Furthermore, the issues and case studies presented enable discussion of the procedures adopted by the auditing company and by the auditor and require them to relate subjects they have learnt on other courses to auditing. Also by requiring students to carry out group work they develop a team spirit which should be heavily present in auditing work, whilst class presentations and discussions helps them build people skills and to defend their opinions. The teaching method has a marked theoretical-practical structure, and is fully compliant with the course objectives, as is the assessment method.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Manuais:

Almeida, B.J.M. (2022). *Manual de Auditoria Financeira. Uma análise integrada baseada no risco*. Escolar Editora, 4ª Edição.
Arens, A.A., Elder, R.J., Beasley, M.S. (2020). *Auditing and Assurance Services: An Integrated Approach*, 17ª Edição, Pearson Prentice Hall.
Costa, C. (2023). *Auditoria Financeira: Teoria e Prática*, 13ª edição. Rei dos Livros.
Legislação:
Código de Governo das Sociedades
Código das Sociedades Comerciais.
Código dos Valores Mobiliários
Diretiva 2006/43/CE, do Parlamento Europeu e do Conselho, de 17 de maio de 2006,
Diretiva 2014/56/UE do Parlamento Europeu e do Conselho de 16 de abril
Lei nº 140/2015, de 7 de setembro
Lei n.º 148/2015, de 9 de setembro
OROC (2018). *Código de Ética dos Revisores Oficiais de Contas*.
Regulamento (UE) 537/2014, do Parlamento europeu e do Conselho, de 16 de abril

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Books:

Almeida, B.J.M. (2022). *Manual de Auditoria Financeira. Uma análise integrada baseada no risco*. Escolar Editora, 4ª Edição.
Arens, A.A., Elder, R.J., Beasley, M.S. (2020). *Auditing and Assurance Services: An Integrated Approach*, 17ª Edição, Pearson Prentice Hall.
Costa, C. (2023). *Auditoria Financeira: Teoria e Prática*, 13ª edição. Rei dos Livros.
Law:
Corporate Governance Code
Commercial Companies Code. Securities Code
Directive 2006/43/EC, of the European Parliament and of the Council, of May 17, 2006,
Directive 2014/56/EU of the European Parliament and of the Council of 16 April
Law No. 140/2015, of September 7th
Law No. 148/2015, of September 9
OROC (2018). *Code of Ethics for Chartered Accountants*.
Regulation (EU) 537/2014, of the European Parliament and of the Council, of April 16

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):

A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Mapa III - Complementos de fiscalidade empresarial

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Complementos de fiscalidade empresarial

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Complements of corporate taxations

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

DFF

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

TLT

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-22.5; OT-0.0; O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Júlio César Nunes Tormenta - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Dotar os alunos de um conhecimento geral do sistema fiscal português na ótica empresarial com a utilização de instrumentos fiscais conexos com essa atividade empresarial e respetivo impacto contabilístico. Fazer a conexão desses instrumentos fiscais com os princípios constitucionais e legais vigentes assim como com a legislação europeia. Tais objetivos serão alcançados através da apresentação e discussão de casos práticos e do fomento da componente de investigação por parte dos alunos.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Provide students with a general knowledge of the Portuguese tax system from a business perspective with the use of tax instruments related to this business activity and its accounting impact. Connect these tax instruments with current constitutional and legal principles as well as European legislation. These objectives will be achieved through the presentation and discussion of practical cases and the encouragement of the research component by students.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Análise do regime regra em sede de IRC, IVA, Impostos sobre o Património, assim como, dos regimes especiais nos mesmos com relevância na atividade empresarial. Análise da evolução europeia em termos de doutrina e jurisprudência de alguns instrumentos de planeamento fiscal com repercussões a nível da estruturação das atividades empresariais em termos societários. Financiamento empresarial: questões fiscais mais relevantes. A temática dos impostos diferidos e impacto fiscal.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Analysis of the ruling regime regarding IRC, VAT, Property Taxes, as well as special regimes therein that are relevant to business activity. Analysis of European developments in terms of doctrine and jurisprudence of some tax planning instruments with repercussions in terms of the structuring of business activities in corporate terms. Business financing: most relevant tax issues. The topic of deferred taxes and fiscal impact.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através da análise do regime regra e dos regimes especiais das áreas de tributação acima identificadas, os alunos ficarão a conhecer os instrumentos fiscais usados com interesse na área empresarial, realçando-se os impactos contabilísticos e fiscais dos mesmos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Through the analysis of the rule regime and special regimes in the areas of taxation identified above, students will learn about the tax instruments used with interest in the business area, highlighting their accounting and tax impacts.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Sessões teórico-práticas onde, através de casos práticos, se pretende combinar as duas componentes de aprendizagem. A apresentação e discussão de trabalhos de grupo reforçam a componente de aprendizagem teórico-prática desenvolvida pelos alunos, fomentando igualmente a componente de investigação.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical-practical sessions where, through practical cases, the aim is to combine the two learning components. The presentation and discussion of group work reinforce the theoretical-practical learning component developed by students, also encouraging the research component.

4.2.14. Avaliação (PT):

A nota final em sede avaliação contínua (0-20 valores) será obtida da seguinte maneira: teste escrito, coincidente com a época de exame (60%), a que se soma a avaliação por trabalho de grupo (40%). Nota final inferior a 9,5 val., implica a avaliação através de exame final. O aluno poderá igualmente optar pela avaliação através desta última componente.

4.2.14. Avaliação (EN):

The final grade in continuous assessment (0-20 points) will be obtained in the following way: written test, coinciding with the exam period (60%), to which is added the assessment by group work (40%). A final grade lower than 9.5 val., implies evaluation through a final exam. The student may also choose to be assessed through this last component.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Através de uma metodologia teórico-prática, os alunos tomam contacto com aspetos ligados ao planeamento fiscal através do uso de apropriados instrumentos fiscais mas que também vão ter repercussões em termos do compliance fiscal e contabilístico.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Through a theoretical-practical methodology, students come into contact with aspects linked to tax planning through the use of appropriate tax instruments which will also have repercussions in terms of tax and accounting compliance.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Costa, S.F. (2023). Direito da Contabilidade. AAFDL.
Dourado, A.P. (2017). Governação Fiscal Global. Almedina.
Nabais, J.C. (2015). Introdução ao Direito Fiscal das Empresas. Almedina.
Palma, J.A., & Palma, C.C. (2021). O Exercício do Direito à Dedução em IVA. Rei dos Livros.
Pires, R.C. (2018). Manual de Direito Internacional Fiscal. Almedina.
Ribeiro, J.S. (2018). Direito Fiscal da União Europeia: Tributação direta. Almedina.
Rocha, J.F., & Caldeira, J.D. (2021). Regime Complementar do Procedimento de Inspeção Tributária e Aduaneira. 2nd edition. Almedina.
Xavier, A. (2015). Direito Tributário Internacional. 2nd edition. Almedina.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Costa, S.F. (2023). *Direito da Contabilidade*. Associação Académica da Faculdade de Direito de Lisboa.
Dourado, A.P. (2017). *Governança Fiscal Global*. Almedina.
Nabais, J.C. (2015). *Introdução ao Direito Fiscal das Empresas*. Almedina.
Palma, J.A., & Palma, C.C. (2021). *O Exercício do Direito à Dedução em IVA*. Rei dos Livros.
Pires, R.C. (2018). *Manual de Direito Internacional Fiscal*. Almedina.
Ribeiro, J.S. (2018). *Direito Fiscal da União Europeia: Tributação direta*. Almedina.
Rocha, J.F, & Caldeira, J.D. (2021). *Regime Complementar do Procedimento de Inspeção Tributária e Aduaneira*. 2nd edition. Almedina.
Xavier, A. (2015). *Direito Tributário Internacional*. 2nd edition. Almedina.

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

4.2.17. Observações (EN):

A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Mapa III - Contabilidade de apoio à tomada de decisão

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contabilidade de apoio à tomada de decisão

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Accounting for decision-making

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-0.0; O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Alexandra Margarida Clemente Rodrigues Domingos - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Pretende-se que os estudantes dominem as técnicas e ferramentas consequentes dos novos desenvolvimentos da Contabilidade de Gestão, enquanto sistema de gestão focado no processo de tomada de decisão nas organizações. Deste modo, os estudantes devem saber distinguir o processo de tomada de decisão no curto prazo e no médio / longo prazo, compreender os níveis de incerteza e risco associados e incorporar nos modelos de análise as técnicas estatísticas adequadas à avaliação da rentabilidade e risco. Os estudantes devem ser capazes de conceber e analisar criticamente os modelos de análise da performance empresarial.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim is for students to master the techniques and tools resulting from the new developments in Management Accounting, as a management system focused on the decision-making process within organizations. In this way, students should be able to distinguish the decision-making process in the short term and in the medium/long term, understand the levels of uncertainty and associated risk, and incorporate appropriate statistical techniques into analysis models for evaluating profitability and risk. The students should be able to design and critically analyze models for business performance analysis.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A Contabilidade de Gestão e a tomada de decisão no curto prazo 1.1. O modelo Custo - Volume - Resultado (CVR) - Análise dinâmica de rentabilidade e risco - Análise de sensibilidade 1.2. Fatores relevantes e irrelevantes para a tomada de decisão 1.3. O processo de decisão em condições de incerteza - Risco e incerteza - O modelo CVR em condições de incerteza 2. A Contabilidade de Gestão e a tomada de decisão no médio e longo prazo - A decisão de investimento - A decisão perante alternativas - Investimentos complementares, concorrentes e mutuamente exclusivos - Investimentos convencionais e não convencionais - Decisões de substituição de equipamentos no período de vida útil - Decisões de financiamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Management Accounting and short-term decision making 1.1. Cost, volume, profit analysis (CVP) - Dynamic analysis of profitability and risk - Sensitivity analysis 1.2. Relevant and irrelevant factors for decision making 1.3. Decision-making under conditions of risk and uncertainty - Risk and uncertainty - CVP analysis under conditions of uncertainty 2. Management Accounting and medium and long-term decision making - Investment decision - Decision towards alternatives - Complementary, competing and mutually exclusive investments - Conventional and unconventional investments - Lifetime equipment replacement decisions and financing decisions.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos integram matérias e ferramentas cujo domínio por parte dos alunos é indispensável à consecução dos objetivos de aprendizagem propostos, nomeadamente a análise e decisão perante alternativas, num contexto de incerteza e risco e a utilização dos modelos com variáveis determinísticas. Assim, todos os pontos indicados nos conteúdos programáticos são importantes para que se compreenda a necessidade de as organizações colocarem em funcionamento sistemas de antecipação dos acontecimentos. Procura-se adotar uma análise crítica e de inter-relação das matérias abordadas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The program content includes topics and tools whose mastery by students is essential for achieving the proposed learning objectives, particularly the analysis and decision-making in the face of alternatives in a context of uncertainty and risk, and the use of models with deterministic variables. Therefore, all the points outlined in the program content are important for understanding the need for organizations to implement systems for anticipating events. We aim to adopt a critical analysis and interrelation of the subjects covered.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Metodologias: 1. Expositivas - apresentação dos quadros teóricos de referência; 2. Participativas e ativas - análise e resolução de casos práticos; 3. Auto-estudo - trabalho autónomo do aluno. Todos os materiais (slides, exercícios, resoluções) e informações respeitantes à UC constarão do moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Methodologies: 1. Expository, for presenting theoretical frameworks; 2. Participatory, with analysis and resolution of practical cases; 3. Self-study, related to the student's independent work. All materials (slides, exercises, resolutions) and information regarding the UC will be in Moodle.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

Regime de avaliação: 1) Contínua: trabalho de grupo (40%); Teste escrito individual (60%). O teste escrito será realizado no dia do exame de época normal. Não poderá ser obtida classificação inferior a 7 (sete) valores em cada um dos momentos de avaliação. A não realização de qualquer um dos momentos de avaliação contínua ou a não obtenção da nota mínima indicada, remetem o aluno para exame final. 2) Exame final: prova escrita - peso de 100% e nota mínima de 10 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation method: 1) Continuous assessment: group work (40%); individual written test (60%). The written test will be conducted on the day of the regular exam period. A grade lower than 7 (seven) points cannot be obtained at each evaluation moment. Failure to complete any of the continuous assessment components or failure to achieve the minimum specified grade will require the student to take a final exam. 2) Final exam: written test - 100% weight with a minimum grade of 10 points.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino utilizadas numa vertente teórico-prática são adequadas à aquisição de competências, através da utilização de técnicas e ferramentas no domínio do processo de tomada de decisão empresarial. A resolução de casos práticos, trabalhos em grupo e os estudos de caso permitem aos estudantes ampla discussão das matérias em estudo. As metodologias de ensino estão articuladas de uma forma coerente com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies used in a theoretical-practical approach are suitable for acquiring competencies through the use of techniques and tools in the field of business decision-making process. Solving practical cases, group work and case studies allows students to engage in extensive discussions on the topics under study. Teaching methodologies are coherent with the learning objectives of the curricular unit.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Bhimani, A., Horngren, C.T., Datar, S.M. & Rajan, M. (2019). *Management and Cost Accounting* (6th ed.). Pearson.
Drury, C. (2021). *Management and cost accounting* (11th ed). Hampshire: Cengage Learning.
Ferreira, D., Caldeira, C., Asseiceiro, J., Vieira, J. & Vicente, C. (2019). *Contabilidade de Gestão: Estratégia de Custos e de Resultados - volume 1 - 2ª edição*. Rei dos Livros.
Ferreira, D., Caldeira, C., Asseiceiro, J., Vieira, J. & Vicente, C. (2019). *Contabilidade de Gestão: Estratégia de Custos e de Resultados - volume 2 - 2ª edição*. Rei dos Livros.
Ferreira, D., Caldeira, C., Asseiceiro, J., Vieira, J. & Vicente, C. (2016). *Contabilidade de Gestão - Estratégia de Custos e de Resultados - casos práticos, volume I e II*. Rei dos Livros.
Garrison, R., Noreen, E. & Brewer, P. (2021). *Managerial Accounting* (17th ed.). McGraw-Hill.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Bhimani, A., Horngren, C.T., Datar, S.M. & Rajan, M. (2019). *Management and Cost Accounting* (6th ed.). Pearson.
Drury, C. (2021). *Management and cost accounting* (11th ed). Hampshire: Cengage Learning.
Ferreira, D., Caldeira, C., Asseiceiro, J., Vieira, J. & Vicente, C. (2019). *Contabilidade de Gestão: Estratégia de Custos e de Resultados - volume 1 - 2ª edição*. Rei dos Livros.
Ferreira, D., Caldeira, C., Asseiceiro, J., Vieira, J. & Vicente, C. (2019). *Contabilidade de Gestão: Estratégia de Custos e de Resultados - volume 2 - 2ª edição*. Rei dos Livros.
Ferreira, D., Caldeira, C., Asseiceiro, J., Vieira, J. & Vicente, C. (2016). *Contabilidade de Gestão - Estratégia de Custos e de Resultados - casos práticos, volume I e II*. Rei dos Livros.
Garrison, R., Noreen, E. & Brewer, P. (2021). *Managerial Accounting* (17th ed.). McGraw-Hill.

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

4.2.17. Observações (EN):

A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Mapa III - Contabilidade de gestão estratégica

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contabilidade de gestão estratégica

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Strategic management accounting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
CA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
162.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• *Célia Cristina da Silva Vicente - 30.0h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Pretende-se sensibilizar os mestrandos para a conceção da Contabilidade de Gestão com base nas necessidades dos decisores e em função da estrutura da organização. As estruturas de descentralização e de delegação dos poderes de decisão implicam uma descentralização do sistema de gestão, de tal forma que este possa dar a todos os responsáveis as informações de que eles necessitam para dirigir o sector, a empresa ou o negócio que lhes está confiado e permitir a todos os decisores simularem as consequências das suas decisões, antes de serem envolvidos na ação, utilizando, para o efeito, indicadores de desempenho tradicionais e as métricas baseadas no valor. As aulas teóricas permitem a aquisição dos conceitos da contabilidade de gestão com ênfase no ambiente estratégico e as aulas práticas a adequação dos conceitos aos diferentes cenários onde as ferramentas estudadas terão de ser aplicadas.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
The aim is for master students to become aware of the concept of management accounting based on the needs of the decision-makers and in light of the organization structure. The structures of the decentralisation and delegation of decision-making powers imply a decentralization of the management information system in such a way that it can provide all those responsible with the information they need to manage the sector, the company or the business that they are in charge of and allow all decision makers to simulate the consequences of their decisions before being involved in the action, using for the purpose traditional performance indicators and metrics based on value. Theoretical classes allow the acquisition of management accounting concepts with an emphasis on the strategic environment and practical classes allow the adaptation of concepts to different scenarios where the tools studied will have to be applied.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
*1. Contabilidade de gestão estratégica
2. Preços de transferência interna
3. A gestão e o custeio baseado em atividades (ABC/M)
4. Modelos e medidas de avaliação de desempenho*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Strategic management accounting
2. Internal transfer prices
3. Activity-Based Costing and Management (ABC/M)
4. Performance Evaluation Models and Measures

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem passam por conseguir motivar os alunos para a compreensão em profundidade da contabilidade de gestão com ênfase na vertente estratégica. O propósito destes objetivos não se relaciona apenas com a formação de carácter geral, mas há uma intenção específica e deliberada de fornecer as ferramentas que permitam aos futuros profissionais na área de gestão atuar sobre a própria envolvente em que a sua atividade decorre. A compreensão dos indicadores que permitem a tomada de decisões no curto prazo e principalmente no longo prazo, a gestão estratégica de custos, as ferramentas de orientação do comportamento e os modelos de avaliação de desempenho.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning outcomes are based on encouraging students to gain a thorough understanding of management accounting with an emphasis on the strategic aspect. The purpose of these outcomes does not focus on general training only, but there is a specific and deliberate intention to provide the tools that enable future professionals in the field of management to act according to the situation they are faced with. Understanding the indicators that allow decision-making in the short term and especially in the long term, strategic cost management, behavior guidance tools and performance assessment models.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As metodologias de ensino baseiam-se em aulas teórico-práticas, exercícios práticos, análise e resolução de casos com um adequado equilíbrio entre as componentes teórica e conceptual e a aplicação prática dos conceitos, fundamental para a aquisição das competências constantes dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A elaboração de um trabalho de grupo, permite a discussão dos temas e das alternativas em escolha, assim como a investigação das técnicas e modelos mais adequados aos casos em estudo numa perspetiva de tomada de decisão empresarial.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Teaching methodologies are based on theoretical-practical classes, practical exercises and problem-solving with a suitable balance between the theoretical and conceptual components and the practical application of concepts, fundamental for acquiring the skills specified in the learning outcomes of the curricular unit. The preparation of a group assignment allows for the discussion of selected topics and alternatives, as well as, research of the most suitable techniques and models for the cases under study from a perspective of business decision-making.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação final de conhecimentos resulta da ponderação da nota do teste presencial escrito (60%) com a nota resultante dos elementos obtidos na avaliação contínua (40%): exercícios, casos e trabalhos individuais e em grupo. Os alunos que não obtenham aprovação em regime de avaliação contínua deverão solicitar exame específico, de forma a poderem ser aprovados à unidade curricular.

4.2.14. Avaliação (EN):

The final mark is the result of the weighted average of the mark obtained in the written face-to-face test (60%) and the marks obtained in the elements of continuous assessment (40%): exercises, cases and individual or group assignments. Students who do not pass the continuous assessment regime must request a specific exam, to be able to pass the curricular unit.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino utilizadas têm uma vertente teórico-prática e são adequadas à aquisição das competências e domínio das técnicas de gestão e por conseguinte coerentes com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. A avaliação parcelar, variada e continuada que se pretende implementar, quer em momentos de avaliação individual quer em trabalhos realizados em grupo, permite uma aferição de conhecimentos sólida e sustentada em pilares importantes de qualquer processo de avaliação como são a capacidade de expressão oral e escrita, o trabalho em equipa e a firme compreensão do mundo que nos rodeia. Os alunos podem optar pela realização da unidade curricular através de exame final, em alternativa à avaliação contínua, mas esta última será a forma privilegiada de avaliação de uma unidade curricular cujo objetivo é preparar os profissionais na área da contabilidade de gestão para uma correta tomada de decisão e uma melhor análise financeira.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies used are theoretical-practical and suitable for acquiring skills and a good command of management techniques, being therefore coherent with the learning outcomes of the curricular unit. The parcelled, varied and continuous assessment designed to be implemented, both in terms of individual assessment and group assignments, allows for a solid and grounded assessment of knowledge based on the key aspects of all assessment processes, such as oral and written communication skills, teamwork and a good understanding of the world that surrounds us. Students may choose to complete the curricular unit by sitting the final exam as an alternative to continuous assessment. The latter, however, is the preferred assessment modality of a curricular unit designed to prepare professionals in the field of management accounting for proper decision-making and better financial analysis.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Drury, Colin (2018), *Management & Cost Accounting*, 10.^a edition, editora: Cengage Learning.
Ferreira, D., Caldeira, C., Asseiceiro, J., Vieira, J., Vicente, C. (2019), *Contabilidade de Gestão - Estratégia de custos e de resultados - Advanced mangement and managerial accounting*, 2.^a edição, Rei dos livros.
Ferreira, D., Caldeira, C., Asseiceiro, J., Vieira, J., Vicente, C. (2016), *Contabilidade de Gestão - Estratégia de custos e de resultados - Casos práticos - Vol. II*, Rei dos livros.
Jordan, H.; Neves, J. e Rodrigues, J. (2021). *O Controlo de Gestão ao Serviço da Estratégia e dos Gestores*. 11.^a Edição. Lisboa: Áreas Editora.
Kaplan, Robert; Norton, David (2006), *Alignment - Using the balanced scorecard to create corporate synergies*. Harvard Business Review Press.
Neves, J. (2012). *Análise e Relato Financeiro - Uma Visão Integrada de Gestão* (5.^a ed.). Lisboa: Texto Editores.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Drury, Colin (2018), *Management & Cost Accounting*, 10.^a edition, editora: Cengage Learning.
Ferreira, D., Caldeira, C., Asseiceiro, J., Vieira, J., Vicente, C. (2019), *Contabilidade de Gestão - Estratégia de custos e de resultados - Advanced mangement and managerial accounting*, 2.^a edição, Rei dos livros.
Ferreira, D., Caldeira, C., Asseiceiro, J., Vieira, J., Vicente, C. (2016), *Contabilidade de Gestão - Estratégia de custos e de resultados - Casos práticos - Vol. II*, Rei dos livros..
Jordan, H.; Neves, J. e Rodrigues, J. (2021). *O Controlo de Gestão ao Serviço da Estratégia e dos Gestores*. 11.^a Edição. Áreas Editora.
Kaplan, Robert; Norton, David (2006), *Alignment - Using the balanced scorecard to create corporate synergies*. Harvard Business Review Press.
Neves, J. (2012). *Análise e Relato Financeiro - Uma Visão Integrada de Gestão* (5.^a ed.). Texto Editores.

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

4.2.17. Observações (EN):

A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Mapa III - Contabilidade e relato das administrações públicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contabilidade e relato das administrações públicas

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Public sector accounting and reporting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

135.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-0.0; O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

5.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Paula Alexandra Rocha Gomes dos Santos - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Objetivo: Estudar a importância da harmonização contabilística internacional e nacional das Administrações Públicas, os seus recentes desenvolvimentos e perspectivas de evolução. Saber aplicar as Normas de Contabilidade Pública, bem como aprender a interpretar o relato financeiro e orçamental das entidades públicas. Competências: Compreender os principais conceitos inerentes à Contabilidade Orçamental e Financeira das Administrações Públicas; Conhecer a harmonização contabilística internacional e nacional aplicável a este Sector; Saber resolver situações concretas da vida financeira e orçamental das entidades do sector público através da aplicação das diversas normas de contabilidade pública; Compreender a informação relatada nas demonstrações financeiras e orçamentais. Os vários objetivos de aprendizagem serão desenvolvidos através de aulas teórico-práticas, do desenvolvimento de casos (em sala e em comunidades virtuais) e de pesquisas inerentes ao desenvolvimento das competências.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Overall objective: Understand the importance of national and international accounting harmonization in the context of the General Government and the recent developments and outlooks. Know how to apply the Public Accounting Standards, as well to be able to interpret public financial and budgetary reports. Skills: a. Understand the main concepts of budgetary and financial accounting in the public sector. b. Know the international and national accounting harmonization of the sector. c. Know how to solve public sector entities' concrete situations of financial and budgetary life through the application of the accounting standards. d. Understand the information reported in the financial and budgetary statements. The various learning objectives will be developed through theoretical-practical classes, the development of cases (in class and in virtual communities) and research inherent to the development of work that involves several of the skills to be taught.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A normalização nacional e internacional da Contabilidade Pública 2. A Administração Financeira do Estado 3. A Estrutura Conceptual do SNC-AP 4. A Contabilidade e o Relato Orçamental 5. A Contabilidade e o Relato Financeiro 5.1 Normas de Ativos e Passivos 5.2 Normas de Desempenho Financeiro 5.3 Normas de Regularização 5.4 Normas de Relato

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. National and International Normalization of Public Sector Accounting 2. Government Financial Administration 3. SNC-AP Conceptual Framework 4. Accounting and Budgetary Reporting 5. Accounting and Financial Reporting 5.1 of Assets and Liabilities Standards 5.2 Financial Performance Standards 5.3 Regularization Standards 5.4 Reporting Standards

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos permitem atingir os objetivos formulados para a unidade curricular, uma vez que se estuda a normalização nacional e internacional aplicável ao Sector Público, aprofundando-se o sistema de normalização nacional através do estudo específico das diversas Normas de Contabilidade Pública, o qual permitirá resolver situações concretas da vida financeira e orçamental das entidades públicas.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The syllabus allows for achieving the objectives formulated for the course, as it studies the national and international normalization applicable to the Public Sector, deepening the national standardization system through the specific study of the various Public Accounting Standards, which will allow to resolve concrete situations in the financial and budgetary life of public entities.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A UC é lecionada através de aulas teórico-práticas, pelo que as diversas matérias serão sempre acompanhadas de exemplos práticos e pela resolução de casos que contribuam para que exista uma grande interação entre o saber adquirido e a sua aplicação concreta. Prossegue-se um modelo de aprendizagem cada vez mais centrado no estudante e na valorização dos seus percursos de aprendizagem, pelo que se incentiva a participação nas comunidades virtuais, a monitorização das interações de aprendizagem e o adequado equilíbrio entre os resultados de aprendizagem e os procedimentos de avaliação formativa e sumativa.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The unit has theoretical and practical classes so that the various subjects will always be accompanied by practical examples and the resolution of cases that contribute to a great interaction between the acquired knowledge and its concrete application. A learning model increasingly centred on the student and the valorization of their learning paths is pursued, which encourages participation in virtual communities, monitoring of learning interactions and the appropriate balance between learning results and procedures formative and summative assessment.

4.2.14. Avaliação (PT):

Regime de avaliação. 1. Avaliação contínua Realização de trabalho individual: 20 % Realização de teste (online): 20% Teste escrito a realizar na data do exame da época normal: 60 % Não poderá ser obtida classificação inferior a 7 (sete) valores em cada um dos elementos de avaliação. 2. Exame final Exame Final: 100%

4.2.14. Avaliação (EN):

Evaluation: The assessment can be done on continuous evaluation or by a final exam. A. Continuous evaluation Individual work: 20% Online test: 20% Written test (on the normal exam date): 60% No classification lower than 7 (seven) values can be obtained in each of the evaluation elements. B. Final Exam: 100%

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

As metodologias de ensino são coerentes com os objetivos da unidade curricular uma vez que a exposição teórica, aliada à resolução de casos práticos e à elaboração de um trabalho, permitirá aos alunos adquirir um conjunto de conhecimentos e competências à medida que se vão abordando os conteúdos programáticos, propiciando o conhecimento do Sistema de Normalização Contabilística para as Administrações Públicas.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching methodologies are consistent with the unit objectives since the theoretical exposition, coupled with the resolution of practical cases and with the work, will allow students to acquire a set of knowledge and skills as they approach the contents. providing knowledge of the Portuguese Public Sector Standards.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Principal

Carvalho, J., Silveira, O., Caiado, P., & Simões, V. (2017). Contabilidade Orçamental Pública de acordo com o SNC-AP.: Áreas Editora.

CNC. (2017). Manual de Implementação do SNC-AP, Versão 2.

Custódio, C., & Viana, C. (2019). SNC-AP - Sistema de Normalização Contabilística para

Viana, L., Rodrigues, L., & Nunes, A. (2023). O Sistema de Normalização Contabilística - Administrações Públicas - Teoria e Prática. 2.^a ed., Almedina.

Legislação

- Portaria nº 218/2016, de 9 de Agosto.

- Portaria nº 189/2016, de 14 de Julho.

- Decreto-Lei nº 192/2015, de 11 de Setembro.

- Decreto-Lei 26/2002, de 14 de Fevereiro.

- Lei nº 151/2015, de 11 de Setembro.

- Lei nº 8/90, de 20 de Fevereiro.

- Decreto-Lei nº 155/92, de 28 de Julho.

Complementar

IPSASB. (2022). Handbook of international public sector accounting pronouncements. IFAC.

Pinto, A., Santos, P. e Melo, T. (2014). Gestão Orçamental e Contabilidade Pública.: ATF Edições, 2.^a Ed.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Main

Carvalho, J., Silveira, O., Caiado, P., & Simões, V. (2017). *Contabilidade Orçamental Pública de acordo com o SNC-AP*: Áreas Editora. CNC. (2017). *Manual de Implementação do SNC-AP, Versão 2*.

Custódio, C., & Viana, C. (2019). *SNC-AP - Sistema de Normalização Contabilística para*

Viana, L., Rodrigues, L., & Nunes, A. (2023). *O Sistema de Normalização Contabilística - Administrações Públicas - Teoria e Prática*. 2.^a ed., Almedina.

Law

- Decree-Law n° 192/2015, of September 11th.

- Decree-Law 26/2002, of 14 February.

- Decree-Law n° 155/92, of 28 July.

- Law n° 151/2015, of 11 September.

- Law n° 8/90, of February 20th.

- Ordinance n° 218/2016, of 9 August.

- Ordinance n° 189/2016, of 14 July.

Supplementary

IPSASB. (2022). *Handbook of international public sector accounting pronouncements*. IFAC.

Pinto, A., Santos, P. e Melo, T. (2014). *Gestão Orçamental e Contabilidade Pública*. ATF Edições, 2.^a Ed.

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

4.2.17. Observações (EN):

A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Mapa III - Contabilidade e relato das concentrações e participações noutras entidades

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contabilidade e relato das concentrações e participações noutras entidades

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Accounting and reporting of business combinations and interests in other entities

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

- Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular compreendem três elementos essenciais: 1. Compreender a problemática dos grupos económicos e dinâmicas empresariais, sua génese e desenvolvimento, bem como as vertentes contabilística, jurídica, fiscal, económica e financeira. 2. Aplicar os conhecimentos teórico-práticos que consubstanciam as empresas enquanto integrantes de um grupo económico e/ou detentoras de participações noutras empresas. 3. Considerando a inclusão desta unidade curricular em estudos de segundo ciclo, as competências de investigação relativamente aos temas incluídos no âmbito desta unidade curricular apresentam-se igualmente relevantes e, como tal, incluídos nos seus objetivos de aprendizagem.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The learning outcomes of this curricular unit comprise three main aspects: 1. Understand the issues related to economic groups and business dynamics, their genesis and development, as well as the accounting, legal, fiscal, economic and financial aspects. 2. Apply the theoretical and practical knowledge that substantiates companies as members of an economic group and / or holding interests in other companies. 3. Considering the inclusion of this curricular unit in the second cycle studies, the research skills concerning the themes in the scope of this curricular unit are equally relevant and, consequently, within its learning objectives.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Conceitos fundamentais 1.1. Participações financeiras: Interesses e naturezas das relações 1.2. A influência significativa, o controlo e o controlo conjunto 1.3. Partes relacionadas e interesses em outras entidades 1.4. Métodos de contabilização das participações financeiras e de consolidação de contas 1.5. As concentrações de atividades empresariais 1.6. Demonstrações financeiras individuais / separadas e consolidadas 2. Enquadramento jurídico e breves apontamentos fiscais 2.1. O enquadramento jurídico dos grupos e reorganizações empresariais 2.2. A tributação de grupos e aspetos fiscais relativos às reorganizações empresariais 3. A perspetiva contabilística 3.1. O método da equivalência patrimonial 3.2. A consolidação proporcional 3.3. A consolidação integral 3.4. As concentrações de atividades empresariais.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Fundamental Concepts 1.1. Financial investments: Interests and nature of relationships 1.2. Significant influence, control, and joint control 1.3. Related parties and interests in other entities 1.4. Accounting methods for investments and consolidation procedures 1.5. Business combinations 1.6. Individual / Separate and Consolidated Financial Statements 2. Legal framework and brief tax notes 2.1. The legal framework of business groups and business combinations 2.2. Group taxation and tax aspects of business combinations 3. The accounting perspective 3.1. The equity method 3.2. Proportional consolidation 3.3. Total consolidation 3.4. Business combinations

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

De modo a atingir os objetivos de aprendizagem, a apresentação dos conteúdos passará pela discussão teórico-prática dos aspetos que cercam, em particular, a constituição e a manutenção de grupos empresariais e outras formas de organização e relações empresariais nas suas vertentes jurídica, fiscal e contabilística. Assim, ao final da unidade curricular, espera-se que os estudantes tenham desenvolvido um conjunto de competências teórico-práticas que incluem, entre outros, os seguintes elementos: 1. Conhecer e interpretar as normas contabilísticas e de relato financeiro aplicáveis a cada situação em concreto; 2. Distinguir as diferentes tipologias de participação e utilizar os critérios de reconhecimento e mensuração previstos; 3. Aplicar o método adequado de contabilização numa concentração de atividades empresariais; 4. Efetuar os procedimentos de consolidação adequados; 5. Compreender o tratamento das eventuais diferenças de câmbio e das situações que originam impostos diferidos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

To achieve the learning objectives, the presentation of the content proposed will include the theoretical-practical discussion of the aspects that surround, in particular, the constitution and maintenance of business groups and other forms of organization and business relations in their legal, fiscal and accounting aspects. Therefore, at the end of the curricular unit, students are expected to have developed a set of theoretical-practical skills that include, among others, the following elements: 1. Know and interpret the accounting and financial reporting standards applicable to each situation in question. concrete; 2. Distinguish the different types of participation and use the established recognition and measurement criteria; 3. Apply the appropriate accounting method in a concentration of business activities; 4. Carry out appropriate consolidation procedures; 5. Understand the treatment of possible exchange rate differences and situations that give rise to deferred taxes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular funciona essencialmente num regime teórico-prático. Assim, serão inicialmente analisados os conceitos teóricos relacionados com as problemáticas apresentadas nessa matéria para, numa fase seguinte, aplicar os referidos conhecimentos a situações concretas, sem descurar o recurso às novas tecnologias.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit works essentially in a theoretical and practical regime. Thus, it will initially assess the theoretical concepts related to the problems proposed and, in a subsequent phase, this will be applied this knowledge to concrete situations, without neglecting the use of new technologies.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação poderá ser efetuada, em conformidade com o regulamento de avaliação do segundo ciclo em vigor, em regime de avaliação contínua ou por exame final. No primeiro caso, incluirá a realização de quizzes ao longo da unidade curricular, com uma ponderação de 40%, e de um teste final, com a ponderação de 60% e nota mínima de 7,0 valores. O exame final, por sua vez, para os alunos que não obtiverem aproveitamento no regime de avaliação contínua, será computado a 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment may be carried out following the second cycle assessment regulation in force on a continuous assessment basis or by a final exam. In the first case, it will include quizzes throughout the curricular unit, with a weighting of 40%, and a final test, with a weighting of 60% and a minimum grade of 7.0. The final exam, in turn, for students who failed in the continuous assessment regime, will be computed at 100%.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A apresentação de conceitos teóricos aplicado a situações práticas, reais ou simuladas, sugeridas ao longo da unidade curricular, encontram integral alinhamento com os objetivos de aprendizagem propostos para a unidade curricular. Os casos práticos propostos e discutidos coletivamente promovem, ainda, a componente de investigação essencial neste ciclo de estudos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The presentation of theoretical concepts applied to practical situations, real or simulated, suggested throughout the course, is fully aligned with the learning objectives proposed for this curricular unit. The practical cases discussed collectively also promote the research component, which is highly relevant in this study cycle.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- Documentos relacionados com a harmonização contabilística internacional
- Normas Internacionais de Contabilidade (IAS) e Normas Internacionais de Relato Financeiro (IFRS)
- Sistema de Normalização Contabilística (SNC) e legislação relacionada
- Código das Sociedades Comerciais (CSC)

Código do Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Coletivas (CIRC) e legislação relacionada

Livros sugeridos:

Alves, S.; & Carmo, C. (2021). Contabilidade das sociedades e consolidação de contas. 2ª Ed. Editora Almedina.

Jeter, D. C.; & Chaney, P. K. (2019). Advanced Accounting, 7th Edition, EMEA Edition. Hoboken, NJ: Wiley.

Rodrigues, J. (2015). Participações Financeiras e Consolidação de Contas.: Porto Editora. .

Rosa Lopes, C. (2017). Consolidação de Contas - Teoria e Casos Práticos. 3ª Ed: Edições Sílabo.

Rosa Lopes, C. (2017). Casos Práticos de Consolidação de Contas. 1ª Ed. Edições Sílabo.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- Documents related to international accounting harmonization
- International Accounting Standards (IAS) and International Financial Reporting Standards (IFRS)
- Accounting Standardization System (SNC) and related legislation
- Commercial Companies Code (CSC)

Corporate Income Tax Code (CIRC) and related legislation

Suggested books:

Alves, S.; & Carmo, C. (2021). Corporate accounting and consolidation of accounts. 2nd Ed. Editora Almedina.

Jeter, D.C.; & Chaney, P. K. (2019). Advanced Accounting, 7th Edition, EMEA Edition. Hoboken, NJ: Wiley.

Rodrigues, J. (2015). Financial Participations and Consolidation of Accounts. Porto Editora. .

Rosa Lopes, C. (2017). Account Consolidation - Theory and Practical Cases. 3rd Ed. Edições Sílabo.

Rosa Lopes, C. (2017). Practical Account Consolidation Cases. 1st Ed. Edições Sílabo.

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.17. Observações (EN):
A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Mapa III - Contabilidade e relato das seguradoras

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Contabilidade e relato das seguradoras

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Accounting and reporting of insurance sector

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
CA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
AA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-22.5; OT-0.0; O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Clara Margarida Simões Gariso - 0.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
(1) Conhecer o quadro geral (legal e económico) em que operam as empresas de seguros bem como os principais aspetos do negócio das seguradoras, recorrendo a legislação da UE e ASF; (2) Deter uma visão integrada da especificidade do negócio destas instituições, conhecer e classificação de contratos e implicações a nível dos principais processos contabilísticos, compreender os processos de contabilização mais relevantes destas instituições; (3) Conhecer o plano de contas para a atividade seguradora nacional, a partir das IAS/IFRS, com destaque para IFRS 17; (4) Reconhecer e interpretar os diferentes elementos contabilísticos das demonstrações financeiras, avaliar questões específicas associadas à contabilidade enquanto instrumento de informação e gestão e ao desenvolvimento do trabalho deste tipo de instituições e elaborar a análise económico-financeira, tendo por base as demonstrações financeiras de uma seguradora de referência no mercado.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

(1) Know the general framework (legal and economic) in which insurance companies operate as well as the main aspects of the insurance companies business, using EU legislation and ASF; (2) Have an integrated view of the specificity of the business of these institutions, know the classification of contracts and implications in terms of the main accounting processes, understand the most relevant accounting processes of these institutions; (3) Know the chart of accounts for the national insurance activity, based on IAS/IFRS, with emphasis on IFRS 17; (4) Recognize and interpret the different accounting elements of the financial statements, evaluate specific issues associated with accounting as an information and management instrument and the development of the work of this type of institutions and prepare the economic-financial analysis, based on the financial statements of a reference insurance company in the market.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. A atividade seguradora;
 - a. Conceitos fundamentais,
 - b. A indústria seguradora,
 - c. Prémio de Seguro (processo de emissão e reconhecimento do prémio, encargos fiscais e parafiscais)
2. A normalização contabilística da atividade seguradora e sua contextualização;
3. Contabilização das operações correntes;
4. As provisões técnicas e não técnicas ou contabilísticas
5. Os investimentos
6. As operações não correntes;
7. Apuramento dos resultados, demonstrações financeiras, relato financeiro e não financeiro;
8. Indicadores de Gestão na atividade Seguradora e análise das especificidades desta indústria.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. The insurance activity;
 - a. The. Fundamental concepts,
 - b. The insurance industry,
 - c. Insurance Premium (premium issuance and recognition process, tax and parafiscal charges)
2. Accounting normalization in the insurance activity and its contextualization;
3. Current operations;
4. Technical and non-technical or accounting provisions Investments Non-current operations;
5. Investments;
6. Non-current operations;
7. Calculation of results, financial statements, financial and non-financial reporting;
8. Management indicators in Insurance activities and analysis of the specificities of this industry

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro e segundo objetivos deverá ser atingido com o ponto 1 dos conteúdos programáticos. O terceiro objetivo deverá ser atingido com os pontos 2 a 6 dos conteúdos programáticos. O quarto objetivo deverá ser atingido com a compreensão transversal dos diferentes pontos dos conteúdos programáticos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first and second objectives must be achieved with point 1 of the syllabus. The third objective must be achieved with points 2 to 6 of the syllabus. The fourth objective must be achieved with a transversal understanding of the different points of the syllabus.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular inclui aulas teórico-práticas, seguindo uma metodologia expositiva-interativa na apresentação dos temas propostos, bem como na realização de exercícios/casos práticos ilustrativos da realidade do setor. A proposta de trabalhos de pesquisa e investigação procuram igualmente promover a compreensão e o desenvolvimento da aprendizagem no que respeita aos temas propostos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit includes theoretical-practical classes, following an expository-interactive methodology in presenting the proposed themes, as well as carrying out exercises/practical cases illustrating the reality of the sector. The proposed research and investigation work also seeks to promote understanding and development of learning concerning the proposed themes.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua terá duas componentes:

1. Teste escrito, sobre todos os conteúdos ministrados na UC, com ponderação de 60%;
2. Trabalho escrito a realizar e apresentar durante o semestre, com ponderação de 40%.

Os alunos que não obtenham aproveitamento no regime de avaliação contínua em, pelo menos uma das partes do programa, serão avaliados através de exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment will have two components:

1. Written test on all contents taught at UC, with a weight of 60%;
2. Written work to be done and presented during the semester, with 40% weighting. Students who fail the continuous assessment scheme in at least one part of the program will be assessed through the final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (PT):

Com a metodologia proposta pretende-se enquadrar os conhecimentos dos alunos sobre a atividade seguradora, no conhecimento teórico da temática. Com a realização de casos práticos pretende-se modelizar e ganhar prática na resolução de problemas da contabilidade seguradora.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular (EN):

With this methodology, we intend to fit the students' knowledge about the insurance activity, into the theoretical knowledge of the subject. With the practical cases, it is intended to model and gain practice in solving insurance accounting problems.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Manuais:

Calmeiro, A. (2021) *Pluralidade de Seguros*. Almedina.
Cruz, M. M. (2006). *Fundamentos do Processo de Decisão Estratégica na Indústria Seguradora*. Colibri e IPL.
Gomes Mota, A.S., & Correia Tome, J.H. (2001). *Mercado de Títulos: Uma Abordagem Integrada*. Texto Editora.
Pereira da Silva, C. (2002). *Da Economia e da Gestão nas Empresas de Seguros*. Vida económica.
PKF International (2023). *Interpretation and Application of IFRS Standards*. Wiley.
Santos, J.G. (2004). *Contabilidade de Seguros*. Quid Júris..

Outras referências:

Casos práticos desenvolvidos pelo corpo docente da UC.
Legislação de referência para o setor segurador.
Leituras recomendadas pelos docentes da UC e artigos científicos relacionadas com os tópicos previstos no programa desta UC.
Plano de contas para as empresas de seguros
Publicações da ASF, disponíveis em <https://www.asf.com.pt/>.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Books:

Calmeiro, A. (2021) *Pluralidade de Seguros*. Almedina.
Cruz, M. M. (2006). *Fundamentos do Processo de Decisão Estratégica na Indústria Seguradora*. Colibri e IPL.
Gomes Mota, A.S., & Correia Tome, J.H. (2001). *Mercado de Títulos: Uma Abordagem Integrada*. Texto Editora.
Pereira da Silva, C. (2002). *Da Economia e da Gestão nas Empresas de Seguros*. Vida económica.
PKF International (2023). *Interpretation and Application of IFRS Standards*. Wiley.
Santos, J.G. (2004). *Contabilidade de Seguros*. Quid Júris.

Other:

Practical cases developed by UC faculty.
Reference legislation for the insurance sector.
Readings recommended by UC professors and scientific articles related to the topics included in the program of this curricular unit.
Chart of accounts for insurance companies
ASF publications, available at <https://www.asf.com.pt/>.

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

4.2.17. Observações (EN):

A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Mapa III - Contabilidade e relato de sustentabilidade**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):***Contabilidade e relato de sustentabilidade***4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):***Sustainability accounting and reporting***4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):**

CA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):*Semestral 2ºS***4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):***Semiannual 2nd S***4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

162.0

4.2.5. Horas de contacto:*Presencial (P) - TP-30.0***4.2.6. % Horas de contacto a distância:**

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:*• Pedro Miguel Batista Pinheiro - 15.0h***4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***• José Luís Miguel da Silva - 15.0h***4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):**

Constituem objetivos desta unidade curricular a discussão de tópicos que abarquem, entre outros, as seguintes áreas: 1. A estrutura e conteúdo das demonstrações financeiras, incluindo todo o conjunto de divulgações obrigatórias e voluntárias; 2. O conteúdo e aplicação das normas especialmente relacionadas com as matérias do relato não financeiro, como especial ênfase nos aspetos relacionados com a sustentabilidade; 3. Os referenciais e normas para o relato não financeiro e da sustentabilidade com especial foco as Diretivas Europeias e nos recentes desenvolvimentos e perspetivas subjacentes às normas do International Sustainability Standards Board (ISSB) e do European Financial Reporting Advisory Group (EFRAG).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of this subject are to discuss topics that cover, among others, the following areas: 1. The structure and content of financial statements, including all mandatory and voluntary disclosures; 2. The content and application of standards especially related to non-financial reporting, with a special focus on issues related to sustainability; 3. The benchmarks and standards for non-financial and sustainability reporting, with a special focus on the European Directives and the recent developments and perspectives underlying the standards of the International Sustainability Standards Board (ISSB) and the European Financial Reporting Advisory Group (EFRAG).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Relato financeiro 1.1. Estrutura e conteúdo das demonstrações financeiras (IAS1/NCRF1) 1.2. O relatório de gestão e os comentários da gestão (PS1) 1.3. A materialidade (PS2) 2. Normas contabilísticas e de relato financeiro 2.1. Resultados por ação (IAS33) 2.2. Acontecimentos após a data do balanço (IAS10/NCRF24) 2.3. Relato por segmentos (IFRS8) 2.4. Matérias Ambientais (NCRF26) 3. O relato não financeiro, relato da sustentabilidade e relato integrado 3.1. Definições e evolução conceptual 3.2. As Diretivas da União Europeia 2014/95 e 2022/2464 3.3. Referenciais e normas 3.3.1. Global Reporting Initiative (GRI) 3.3.2. Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) 3.3.3. International Sustainability Standards Board (ISSB) 3.3.4. European Financial Reporting Advisory Group (EFRAG) 3.3.5. Outras iniciativas.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Financial reporting 1.1. Presentation of financial statements (IAS1/NCRF1) 1.2. The management report and management comments (PS1) 1.3. Materiality (PS2) 2. Accounting and financial reporting standards 2.1. Earnings per share (IAS33) 2.2. Events after the reporting period (IAS10/NCRF24) 2.3. Operating segments (IFRS8) 2.4. Environmental issues (NCRF26). 3. Non-financial reporting, sustainability reporting and integrated reporting 3.1. Definition and conceptual evolution 3.2. EU 2014/95 and 2022/2464 directives 3.3. Standards and Guidelines 3.3.1. Global Reporting Initiative (GRI) 3.3.2. Sustainable Development Goals (SDG) 3.3.3. International Sustainability Standards Board (ISSB) 3.3.4. European Financial Reporting Advisory Group (EFRAG) 3.3.5. Other initiatives.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem passam por motivar os alunos para a compreensão do relato não financeiro das entidades em toda a sua dimensão e complexidade. Pretende-se não apenas fornecer um quadro teórico que permita o conhecimento de conceitos internacionais e nacionais relacionados com o relato da sustentabilidade, mas igualmente fornecer as ferramentas práticas que permitam atuar nas diversas áreas, quer no sector privado quer no sector público, permitindo o conhecimento e a aplicação das normas e referenciais nacionais e internacionais. Assim, os conteúdos programáticos propostos revestem-se de primordial importância para que os alunos detenham os conhecimentos das normas nacionais e internacionais de relato não financeiro dando assim especial atenção às questões relacionadas com ESG.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning objectives motivate students to understand the non-financial reporting of entities in all its dimensions and complexity. The aim is not only to provide a theoretical framework that allows knowledge of international and national concepts related to sustainability reporting but also to provide practical tools to act in different areas, both in the private and public sectors, allowing knowledge and application of national and international guidelines and standards. Thus, the proposed syllabus is of paramount importance for students to know national and international standards of non-financial reporting in various areas of relevance, thus paying special attention to ESG issues.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Esta unidade curricular funciona essencialmente num regime teórico-prático. Neste contexto, são inicialmente analisados os conceitos teóricos sobre o relato da sustentabilidade, sendo posteriormente discutidos e realizados exercícios e casos práticos sobre os temas abordados, sem descurar o recurso às novas tecnologias. A investigação científica em Contabilidade é igualmente incentivada e promovida através da realização de trabalhos que são discutidos e debatidos entre todos os intervenientes do processo de ensino-aprendizagem.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

This curricular unit works essentially in a theoretical and practical regime. In this context, the theoretical concepts of sustainability reporting are initially proposed, and then exercises and practical cases are discussed and performed, without neglecting the use of new technologies. Scientific research in accounting is equally encouraged and promoted through the accomplishment of works that are discussed and debated among all.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação, cumprindo com as normas regulamentares vigentes para os estudos de segundo ciclo, pode ser feita em regime de avaliação contínua ou por exame final. No primeiro caso, compreende a realização de trabalho com apresentação oral e discussão (com a ponderação de 40%) e um teste escrito (com a ponderação de 60%), ao qual é exigida uma nota mínima de 7,0 valores. O exame final, caso o aluno não seja aprovado no regime de avaliação contínua, será computado a 100%.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation, complying with the current regulatory standards for the second cycle studies, can be done in continuous evaluation or by a final exam. The first case involves the performance of work with oral presentation and discussion (with a weight of 40%) and a written test (with a weight of 60%), which requires a minimum grade of 7.0. The final exam, if the student fails the continuous assessment regime, will be computed at 100%.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

avaliação implica, necessariamente, uma componente teórico-prática, com ênfase na análise individual de determinadas aspetos e nos exercícios e casos práticos de cada uma das normas e referenciais envolvidos no programa. Construída e desenvolvida de forma parcelar, variada e continuada, a avaliação que se tem implementado permite uma aferição de conhecimentos e do desenvolvimento de competências de forma sólida e sustentada no processo de compreensão do relato da sustentabilidade inserido no contexto atual. Permite, igualmente, desenvolver a componente de investigação que se configura de grande relevância nos estudos de segundo ciclo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Evaluation necessarily implies a theoretical and practical component, with emphasis on the individual analysis of certain standards and the case studies of each of the standards and frameworks included in the syllabus. Built and developed in a partial, varied and continuous manner, the evaluation that has been implemented allows a solid and sustained assessment of knowledge and skills development in the process of understanding the sustainability reporting inserted in the current context. It also allows the development of the research component that is of great relevance in second-cycle studies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Sistema de Normalização Contabilística (SNC) e legislação relacionada.

Diretivas Europeias.

International Accounting Standards (IAS), International Financial Reporting Standards (IFRS) e documentos relacionados, incluindo interpretações.

Normas e orientações do International Sustainability Standards Board e do European Financial Reporting Advisory Group.

Kieso, D.; Weygandt, J.; Warfield, T. (2022), Intermediate Accounting, 18th Edition, Wiley. ISBN: 978111979097

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Accounting Standardization System (SNC) and related legislation.

European Directives.

International Accounting Standards (IAS), International Financial Reporting Standards (IFRS) and related documents, including interpretations.

Standards and guidelines from the International Sustainability Standards Board and the European Financial Reporting Advisory Group.

Kieso, D.; Weygandt, J.; Warfield, T. (2022), Intermediate Accounting, 18th Edition, Wiley. ISBN: 978111979097

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

4.2.17. Observações (EN):

A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Mapa III - Contabilidade e relato do setor bancário

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contabilidade e relato do setor bancário

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Accounting and reporting of banking sector

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-22.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• *Clara Margarida Simões Gariso - 22.5h*

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

(1) Conhecer o quadro geral em que operam as empresas de setor financeiro bem como os principais aspetos que sustentam este negócio, recorrendo a legislação advogada pela EU, pela CMVM, e pelo BdP; (2) Deter uma visão integrada da especificidade do negócio e implicações em termos dos principais processos contabilísticos, compreender os processos de contabilização mais relevantes destas instituições e o relacionamento dos diferentes agentes financeiros e a importância da supervisão; (3) Conhecer o plano de contas proposto para o setor financeiro, com base nas IAS/IFRS, em particular a IFRS 9; (4) Reconhecer e interpretar os diferentes elementos contabilísticos das demonstrações financeiras, avaliar questões específicas associadas à contabilidade enquanto instrumento de informação e gestão e ao desenvolvimento do trabalho deste tipo de instituições e elaborar a análise económico-financeira, tendo como base as demonstrações financeiras de um entidade de referência no setor.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

(1) Know the general framework in which companies in the financial sector operate as well as the main aspects that support this business, using legislation advocated by the EU, the CMVM, and the BdP; (2) Hold an integrated view of the specificity of the business and implications in terms of the main accounting processes, understand the most relevant accounting processes of these institutions and the relationship between different financial agents and the importance of supervision; (3) Know the proposed chart of accounts for the financial sector, based on IAS/IFRS, in particular IFRS 9; (4) Recognize and interpret the different accounting elements of the financial statements, evaluate specific issues associated with accounting as an information and management instrument and the development of the work of this type of institutions and prepare the economic-financial analysis, based on the financial statements of a reference entity in the sector.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- 1. Introdução à atividade bancária;*
- 2. Objetivos das instituições financeiras;*
- 3. O funcionamento das instituições financeiras e dos mercados financeiros, supervisão;*
- 4. Contabilização das principais operações das instituições financeiras:*
 - a. Depósitos, crédito, operações com títulos, juros, operações em moeda estrangeira,*
 - b. Imparidades, provisões,*
 - c. Contas extrapatrimoniais,*
- 5. IFRS 9*
- 6. Apuramento dos resultados, demonstrações financeiras, relato financeiro e não financeiro;*
- 7. Indicadores de Gestão na atividade bancária e análise das especificidades desta indústria*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Introduction to banking activity;
2. Objectives of financial institutions;
3. The functioning of financial institutions and financial markets, supervision;
4. Accounting recognition of the main operations of financial institutions:
 - a. Deposits, credit, securities operations, interest, foreign currency operations,
 - b. Impairments, provisions,
 - c. Off-balance sheet accounts,
5. IFRS 9
6. Calculation of results, financial statements, financial and non-financial reporting;
7. Management indicators in banking activities and analysis of the specificities of this industry

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O primeiro objetivo deverá ser atingido com os pontos 1, 2, dos conteúdos programáticos. O segundo objetivo deverá ser atingido com o ponto 3 dos conteúdos programáticos. O terceiro e quarto objetivos deverão ser atingidos transversalmente com os distintos pontos dos conteúdos programáticos previstos.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The first objective must be achieved with points 1, and 2, of the syllabus. The second objective must be achieved with point 3 of the syllabus. The third and fourth objectives must be achieved transversally with the different points of the planned program contents.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A unidade curricular inclui aulas teórico-práticas, seguindo uma metodologia expositiva-interativa na apresentação dos temas propostos, bem como na realização de exercícios/casos práticos ilustrativos da realidade do setor. A proposta de trabalhos de pesquisa e investigação procuram igualmente promover a compreensão e o desenvolvimento da aprendizagem no que respeita aos temas propostos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The curricular unit includes theoretical-practical classes, following an expository-interactive methodology in presenting the proposed themes and carrying out exercises/practical cases illustrating the sector's reality. The proposed research and investigation work also promotes understanding and learning development concerning the proposed themes.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação contínua terá duas componentes:

1. Teste escrito, sobre todos os conteúdos ministrados na UC, com ponderação de 60%;
2. Trabalho escrito a realizar e apresentar durante o semestre, com ponderação de 40%.

Os alunos que não obtenham aproveitamento no regime de avaliação contínua em, pelo menos uma das partes do programa, serão avaliados através de exame final.

4.2.14. Avaliação (EN):

Continuous assessment will have two components:

1. Written test on all contents taught at UC, with a weight of 60%;
2. Written work to be done and presented during the semester, with 40% weighting.

Students who fail the continuous assessment scheme in at least one part of the program will be assessed through the final exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Exposição dos conceitos e princípios fundamentais do sistema financeiro. Utiliza-se o princípio da aprendizagem ativa, por meio de aulas teórico-práticas, onde se promove aplicação dos temas expostos. Os conhecimentos adquiridos são aplicados em exercícios cujo objetivo será aplicar em situações concretas, as normas e os conceitos apreendidos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Exposition of the fundamental concepts and principles of the financial system. It is based on active learning, through theoretical-practical classes, where the application of the exposed themes is promoted. The knowledge acquired is applied in practical cases whose objective will be to correctly apply the exposed standards.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Manuais:

Caiado, A. C. (2015). Bancos: Normativos, contabilidade e gestão. Edições Sílabo, Lda

Calado, A.C. (2018). Gestão das Instituições Financeiras. 3ª edição. Edições Sílabo

Levinson, M. (2020). Guia dos Mercados Financeiros: Porque existem e como funcionam. Clube do Autor

PKF International (2023). Interpretation and Application of IFRS Standards. Wiley.

Legislação e outros referenciais:

Avisos e instruções do Banco de Portugal.

Casos práticos desenvolvidos pelo corpo docente da unidade curricular.

Leituras recomendadas pelos docentes da unidade curricular, outras publicações legislativas e artigos científicos relacionadas com os tópicos previstos no programa desta unidade curricular.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Books:

Caiado, A. C. (2015). Bancos: Normativos, contabilidade e gestão.: Edições Sílabo, Lda

Calado, A.C. (2018). Gestão das Instituições Financeiras. 3ª edição. Edições Sílabo

Levinson, M. (2020). Guia dos Mercados Financeiros: Porque existem e como funcionam. Clube do Autor

PKF International (2023). Interpretation and Application of IFRS Standards. Wiley.

Other:

Notices and instructions from Banco de Portugal.

Practical cases developed by the teaching staff of the curricular unit.

Readings recommended by the curricular unit's teachers, other legislative publications and scientific articles related to the topics included in the syllabus of this curricular unit.

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

4.2.17. Observações (EN):

A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Mapa III - Contabilidade e relato financeiro

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Contabilidade e relato financeiro

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Accounting and financial reporting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

162.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-30.0; OT-0.0; O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

6.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Ana Isabel Lourenço Dias - 30.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular são os seguintes: 1) Conhecer e analisar os impactos da harmonização contabilística internacional, os seus mais recentes desenvolvimentos e perspetivas futuras; 2) Conhecer e analisar o processo de normalização contabilística nacional, as influências e as divergências face ao processo de harmonização contabilística internacional em curso; 3) Analisar as semelhanças e as divergências entre as normas nacionais e as internacionais de contabilidade e relato financeiro discriminadas nos conteúdos programáticos. O método de ensino adotado inclui a exposição teórica das matérias de referência, a análise e resolução de casos práticos através da adoção de uma metodologia participativa e ativa por parte dos discentes e, ainda, o incentivo e acompanhamento ao trabalho autónomo do aluno.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The objectives of this curricular unit are the following: 1) To know and assess the impacts of international accounting harmonization, its most recent developments, and future perspectives; 2) To know and assess the process of the national accounting standardization, its influences, and divergences from the ongoing international accounting harmonization process; 3) To assess the similarities and divergences between national and international accounting and financial reporting standards proposed in the program. The teaching method includes the theoretical exposition of subjects of reference, the analysis and resolution of case studies through the adoption of a participative and active methodology from the students, and also, the incentive and accompanying autonomous work of the student.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Parte I. A Harmonização Contabilística Internacional 1. Os normativos contabilísticos nacionais: Situação atual e perspetivas futuras 2. Introdução às IAS/IFRS e à harmonização contabilística internacional 3. Diferenças entre os normativos nacionais e internacionais em matéria de relato financeiro

Parte II. O relato financeiro 1. A mensuração de ativos não financeiros 1.1. Aspetos da mensuração inicial de ativos não financeiros 1.2 O justo valor como base de mensuração: o modelo da revalorização vs . o modelo do justo valor 1.3 A imparidade de ativos não financeiros 1.2 Os ativos não correntes detidos para venda 1.5 As propriedades de investimento 1.6 Locações 2. A mensuração de ativos e passivos financeiros (instrumentos financeiros) 3. Inventários e rédito

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

Part I. International Accounting Harmonization 1. National Accounting Standards: Current Situation and Future Perspectives 2. Introduction to IAS / IFRS and International Accounting Harmonization 3. Differences between national and international financial reporting standards. Part II - The Financial Report 1. The measurement of non-financial assets 1.1. Fair value as a basis for measurement: the revaluation model vs. the fair value model 1.2. Impairment of non-financial assets 1.3. Non-current assets held for sale 1.4. Investment properties 1.5 Leases 2. The measurement of financial assets and liabilities (financial instruments) 3. Inventories and revenue

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem passam por motivar os alunos para a compreensão da harmonização contabilística em toda a sua dimensão e a atribuição das competências necessárias na área da Contabilidade (objetivos 1 a 3). Pretende-se não apenas fornecer um quadro teórico que permita o conhecimento de conceitos internacionais e nacionais de aplicação recorrente na Contabilidade (objetivos 1 e 2), mas igualmente fornecer as ferramentas práticas que permitam atuar nas diversas áreas, no sector privado, permitindo o conhecimento e a aplicação das normas nacionais e internacionais de Contabilidade e de relato financeiro (objetivos 3 e 4). Assim, os conteúdos programáticos revestem-se todos eles de primordial importância para que os alunos detenham os conhecimentos das normas nacionais e internacionais de relato financeiro em diversas áreas de relevo.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Learning objectives motivate students to understand accounting harmonization in all its dimensions and the attribution of the necessary competencies in the area of accounting (objectives 1 to 3). The aim is not only to provide a theoretical framework that allows the knowledge of international and national concepts of recurring application in accounting (objectives 1 and 2), but also to provide practical tools to act in various areas, in the private sector, allowing the knowledge and the application of national and international accounting and financial reporting standards (objective 3). Thus, the syllabus is of prime importance for students to know national and international standards of financial reporting in various areas of relevance.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino é baseada na apresentação e discussão dos conteúdos teórico-conceituais e de investigação na área, combinados com casos práticos que não descurem a utilização das ferramentas informáticas basilares (excel). Para desenvolver o conhecimento científico na área da contabilidade financeira, é proposto que usem bases de dados (ou motores de busca) para iniciar a pesquisa num tema de interesse. Em aula, para os primeiros temas (parte 1 dos conteúdos programáticos), relacionados com a harmonização contabilística ou tópicos da estrutura conceptual (características qualitativas ou bases de mensuração), são realizadas pesquisas de exemplo. Pretende-se, assim, proporcionar as primeiras bases para a pesquisa científica de tópicos da área da Contabilidade.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology is based on the presentation and discussion of the theoretical-conceptual and research contents proposed, combined with exercises and practical cases that do not neglect the use of basic IT tools (excel). To develop scientific knowledge in financial accounting, it is proposed the use of databases (or search engines) to begin research on a topic of interest. In class, for the first themes (part 1 of the syllabus), related to accounting harmonization or topics of the conceptual frameworks (qualitative characteristics or measurement basis), research of example is carried out. The aim is, therefore, to provide the first basis for scientific research into topics in the field of accounting.

4.2.14. Avaliação (PT):

O regime de avaliação contínua será composto pelos seguintes elementos: i) um teste presencial, com a ponderação de 60%; ii) um trabalho individual escrito, com a ponderação de 40%. Cada um destes momentos encontra-se sujeito a uma nota mínima de 7,0 valores. No regime de exame final, a avaliação realiza-se para 100% e abrange os conteúdos programáticos previamente mencionados. O aproveitamento na UC é obtido com a classificação final igual ou superior a 10,0 valores.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment regime will consist of the following elements: i) a presential test, weighing 60%; ii) individual work, weighing 40%. Each of these moments is subjected to a minimum score of 7.0 points. In the final exam regime, the evaluation covers the subjects presented in the Syllabus and weights 100%. The approval in the curricular unit is obtained with a final classification equal to or greater than 10 points.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A avaliação implica, necessariamente, uma componente teórico-prática, com ênfase na análise individual de determinadas normas de contabilidade e nos exercícios e casos práticos de cada uma das normas envolvidas no programa. A avaliação que se tem implementado permite uma aferição de conhecimentos de forma sólida e sustentada no processo de compreensão do relato financeiro inserido no contexto atual (objetivos 1 a 3). Permite, igualmente, desenvolver a componente de investigação, através do trabalho individual, sobre qualquer um dos tópicos apresentados nos conteúdos programáticos que se configura de grande relevância nos estudos de segundo ciclo (objetivos 1 a 3).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The assessment process necessarily implies a theoretical and practical component, with emphasis on the individual analysis of certain accounting standards and the exercises and case studies of each of the standards involved in the program. The assessment process that has been implemented allows a solid and sustained assessment of knowledge in the process of understanding the financial report inserted in the current context (objectives 1 to 3). It also allows the development of the research component, through individual work on one of the topics presented in the Syllabus, that is of great relevance in second-cycle studies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Sistema de Normalização Contabilística (SNC) e legislação relacionada, incluindo Diretivas Europeias. International Accounting Standards (IAS), International Financial Reporting Standards (IFRS) e documentos relacionados, incluindo interpretações, estrutura conceptual e Practice Statements.

Bibliografia complementar

PKF International Ltd. (2023), Interpretation and Application of IFRS Standards, Wiley.

Kieso, D.; Weygandt, J.; & Warfield, T. (2020), Intermediate Accounting IFRS edition, 4th Edition, Wiley.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):**

Accounting Standardization System (SNC) and related legislation, including European Directives.

International Accounting Standards (IAS), International Financial Reporting Standards (IFRS) and related documents, including interpretations, conceptual framework and Practice Statements.

Additional Bibliography

PKF International Ltd. (2023), Interpretation and Application of IFRS Standards, Wiley.

Kieso, D.; Weygandt, J.; & Warfield, T. (2020), Intermediate Accounting IFRS edition, 4th Edition, Wiley.

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

4.2.17. Observações (EN):

A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Mapa III - Data analytics aplicada à Contabilidade e ao relato**4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):**

Data analytics aplicada à Contabilidade e ao relato

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Data analytics applied to Accounting and Reporting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

I

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

I

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

108.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-22.5; OT-0.0; O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Jorge Paulo Marques Sequeira - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

- O1: Compreender a importância do uso das ferramentas de data analytics na contabilidade;
- O2: Conhecer os diferentes tipos e origens dados, estruturados e não estruturados, conceito de data conector e data model;
- O3: Conhecer os processos de ETL (Extract, Transform and Load);
- O4: Aprender sobre as ferramentas de manipulação e visualização de dados;
- O5: Aprender sobre processos de automatização e produção de análises;
- O6: Conhecer os principais mecanismos de segurança de dados.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

- O1: Understand the importance of using data analytics tools in accounting;
- O2: Know about the different types and sources of data, structured and unstructured, the concept of data connector and data model;
- O3: Know about the ETL processes (Extract, Transform and Load);
- O4: Learn about data manipulation and visualization tools;
- O5: Learn about automation processes and production of customized analyses;
- O6: Know the main data security mechanisms.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

- CP1: Introdução ao Data Analytics;
- CP2: Tipos de origens de dados e modelagem;
- CP3: Apresentação do ETL, exemplos em linguagem M;
- CP4: Visualizações no Power BI;
- CP5: Customização de análises, exemplos em DAX;
- CP6: Dashboards e publicação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

- T1: Introduction to Data Analytics;
- T2: Types of data sources and modeling;
- T3: Presentation of ETL, examples in M language;
- T4: Visualizations in Power BI;
- T5: Customization of analyses, examples in DAX;
- T6: Dashboards and Publishing.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A coerência entre os conteúdos programáticos e os objetivos de aprendizagem é crucial para o sucesso educacional. Quando o currículo reflete de forma consistente os objetivos propostos, os estudantes conseguem conectar teoria e prática de forma mais eficaz. Esse alinhamento promove uma compreensão mais profunda dos conceitos, incentivando a aplicação do conhecimento em situações do mundo real. Dessa forma, a harmonia entre o que é ensinado e os objetivos delineados potencializa o desenvolvimento integral dos alunos, preparando-os mais adequadamente para os desafios futuros. Os objetivos de aprendizagem pretendidos serão atingidos de acordo com a seguinte correspondência:

- O1: CP1
- O2: CP2
- O3: CP3
- O4: CP4, CP5, CP6
- O5: CP5, CP6
- O6: CP6

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Coherence between syllabus and learning objectives is crucial for educational success. When the curriculum consistently reflects the proposed objectives, students can connect theory and practice more effectively. This alignment fosters a deeper understanding of concepts, encouraging the application of knowledge in real-world situations.

In this way, the harmony between what is taught, and the outlined objectives enhances the integral development of students, preparing them more adequately for future challenges.

The desired learning outcomes will be achieved according to the following correspondence:

O1: T1

O2: T2

O3: T3

O4: T4, T5, T6

O5: T5, T6

O6: T6

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

M1: Apresentação teórica de conceitos;

M2: Ensino teórico-prático em ambiente laboratorial essencialmente através da proposta de exercícios práticos; esta metodologia está na base da maioria das atividades;

M3: É utilizado o Microsoft Power BI versão desktop e o Power BI Service na Nuvem Microsoft;

M4: É utilizada a plataforma Moodle como repositório de conteúdos;

M5: É efetuada a avaliação de conhecimentos em plataforma própria desenvolvida pela equipa docente;

M6: É incentivada a busca online de conhecimento e formas concretas de resolução de problemas;

M7: Será realizado pelo menos um seminário sobre uma experiência prática de utilização de ferramentas de data analytics em contabilidade por parte de um convidado externo.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

M1: Theoretical presentation of concepts;

M2: Theoretical-practical teaching in a laboratory environment, essentially through the proposal of practical exercises; This methodology underpins most of the activities;

M3: Microsoft Power BI desktop version and Power BI Service in the Microsoft Cloud are used;

M4: The Moodle platform is used as a content repository;

M5: The assessment of knowledge is carried out on a platform developed by the teaching team;

M6: The online search for knowledge and concrete ways of solving problems is encouraged;

M7: At least one seminar will be held on practical experience using data analytics tools in accounting by an external guest.

4.2.14. Avaliação (PT):

O regime de avaliação predominante é o regime de avaliação contínua. Devido à natureza prática da unidade curricular, o trabalho de participação nas atividades da UC, particularmente o realizado em sala de aula é especialmente valorizado. Existe, por esse motivo, uma exceção às normas de avaliação, aprovada pelo Conselho Pedagógico, que permite uma maior valorização desta componente por parte das unidades curriculares desta natureza. No entanto, tal como definido nas normas em vigor, existe a possibilidade de realização da unidade curricular através de exame final unicamente.

O regime de avaliação contínua é composto da seguinte forma:

- 1º teste realizado em plataforma online: 40% (presencial)
- trabalho prático a realizar em aula: 40% (presencial)
- participação nas atividades curriculares: 20% (presencial e diferido)

Nenhum dos momentos de avaliação contínua se realiza na época de exames.

4.2.14. Avaliação (EN):

The predominant assessment regime is the continuous assessment one. Due to the practical nature of the curricular unit, the work of participation in the activities of the course, particularly those carried out in the classroom, is especially valued. There is, for this reason, an exception to the assessment standards, approved by the Pedagogical Council, which allow a greater appreciation of this component by curricular units of this nature. However, as defined in standard rules, there is the possibility of completing the curricular unit through a final exam only.

The continuous assessment regime is composed as follows:

- 1st test carried out on an online platform: 40% (face-to-face)
- project to be developed in class: 40% (face-to-face)
- participation in curricular activities: 20% (face-to-face and deferred)

None of the moments of continuous assessment takes place during the exams time frame.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):**

O curso será ministrado de forma dinâmica, com ênfase em exemplos práticos e exercícios para garantir a aplicação efetiva dos conhecimentos adquiridos. Os participantes terão a oportunidade de desenvolver habilidades sólidas em Business Analytics usando DAX e Power BI, preparando-os para análises de dados eficientes e informadas no ambiente empresarial. A congruência entre as metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem é essencial para um processo educacional eficaz. Ao alinhar estratégias pedagógicas com as metas propostas, os educadores garantem que a avaliação não seja apenas uma medida do conhecimento adquirido, mas também promova o desenvolvimento das capacidades desejadas. Metodologias coesas fortalecem a compreensão do conteúdo, estimulando a participação ativa dos alunos. Dessa forma, a sintonia entre ensino, avaliação e objetivos otimiza a aprendizagem, preparando os estudantes para desafios práticos e a aplicação do conhecimento no mundo real. As metodologias de aprendizagem utilizadas concorrem para os objetivos da unidade curricular predominantemente de acordo com a seguinte correspondência:

O1: M1, M6, M7

O2: M2, M3, M4, M5, M6

O3: M2, M3, M4, M6

O4: M3, M4, M5, M6

O5: M3

O6: M3, M6, M7

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The course will be taught in a dynamic way, with an emphasis on practical examples and exercises to ensure the effective application of the knowledge acquired. Students will have the opportunity to develop solid skills in Business Analytics using DAX and Power BI, preparing them for efficient and informed data analysis in the business environment. The congruence between teaching and assessment methodologies with learning objectives is essential for an effective educational process.

By aligning pedagogical strategies with the proposed goals, educators ensure that assessment is not only a measure of the knowledge acquired, but also promotes the development of desired capabilities. Cohesive methodologies strengthen the understanding of the content, stimulating the active participation of students.

In this way, the harmony between teaching, assessment and objectives optimizes learning, preparing students for practical challenges and the application of knowledge in the real world.

The learning methodologies used contribute to the objectives of the course predominantly according to the following correspondence:

O1: M1, M6, M7

O2: M2, M3, M4, M5, M6

O3: M2, M3, M4, M6

O4: M3, M4, M5, M6

O5: M3

O6: M3, M6, M7

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Deckler, G., & Powell, B. (2022). Mastering Microsoft Power BI: Expert Insight- ISBN:9781801811484

Microsoft. (n.d.). Microsoft Support. <https://learn.microsoft.com/pt-pt/dax/>

Microsoft. (n.d.). Microsoft Support. <https://learn.microsoft.com/pt-pt/power-bi/fundamentals/>

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Deckler, G., & Powell, B. (2022). Mastering Microsoft Power BI: Expert Insight- ISBN:9781801811484

Microsoft. (n.d.). Microsoft Support. <https://learn.microsoft.com/pt-pt/dax/>

Microsoft. (n.d.). Microsoft Support. <https://learn.microsoft.com/pt-pt/power-bi/fundamentals/>

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

4.2.17. Observações (EN):

A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Mapa III - Dissertação ou Trabalho de Projeto ou Estágio

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Dissertação ou Trabalho de Projeto ou Estágio

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Master thesis or Project Work or Internship

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Anual

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Annual

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

1,620.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - OT-600.0; O-90.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

60.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque - 690.0h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

Elaboração de um trabalho autónomo supervisionado que pode revestir uma das seguintes naturezas formativas, consoante os objetivos visados: i) Elaboração de dissertação de natureza científica, original e especialmente realizada para este fim, sua discussão e aprovação; ii) Elaboração de trabalho de projeto original, especialmente realizado para este fim, sua discussão e aprovação; iii) Realização de estágio de natureza profissional objeto de relatório final, sua discussão e aprovação.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

Preparation of supervised autonomous work that may have one of the following formative natures, depending on the objectives pursued: i) Elaboration of a dissertation of a scientific nature, original and especially carried out for this purpose, its discussion and approval; ii) Elaboration of original project work, especially carried out for this purpose, its discussion and approval; iii) An internship of a professional nature, object of a final report, its discussion and approval.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

A dissertação é um trabalho de natureza científica, que se enquadra na área ou áreas de conhecimento do mestrado e constituída, entre outros, por uma componente de aplicação dos conhecimentos teóricos que promova uma abordagem inovadora do tema ou tópico escolhido. O trabalho de projeto é de âmbito aplicado. Deve integrar conhecimentos e competências que foram adquiridos ao longo da parte letiva do mestrado, tendo como objetivo a apresentação de soluções ou de recomendações sobre problemas práticos que se integram na área de conhecimento do mesmo. O relatório de estágio traduz-se num trabalho de descrição e análise crítica das tarefas e atividades desenvolvidas no âmbito do estágio de natureza profissional efetuado junto de uma entidade de acolhimento.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The dissertation is a work of a scientific nature, which falls within the area or areas of knowledge of the master's degree and consists, among others, of a component of application of theoretical knowledge that promotes an innovative approach to the chosen theme or topic. The project work is applied in scope. It must integrate knowledge and skills that were acquired throughout the academic part of the master's degree, to present solutions or recommendations on practical problems that fall within the area of knowledge of the master. The internship report is a work describing and critically analyzing the tasks and activities carried out within the scope of the professional internship carried out with a host entity.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O aproveitamento com sucesso nesta unidade curricular identifica que o aluno demonstrou as competências necessárias em matéria de investigação científica, realizada de forma relativamente autónoma, como um requisito essencial de estudos ao nível do mestrado.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The success in this curricular unit identifies that the student has demonstrated the necessary skills in terms of scientific research, carried out in a relatively autonomous way, as an essential requirement for studies at the master's level.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Processo acompanhado por orientador e/ou supervisor de estágio através de sessões tutoriais pré-agendadas com os alunos (orientandos), com fases de cumprimento de trabalho flexível e pré-acordada entre os seus intervenientes, sem prejuízo dos prazos previstos no regulamento de estudos do segundo ciclo..

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Follow-up by the supervisor and/or internship supervisor through pre-scheduled tutorial sessions, with phases of flexible work and agreed-upon deadlines. The deadlines from the second cycle studies regulation should, however, be considered.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é realizada através da discussão do trabalho em sessões de provas públicas com a presença de um júri constituído, no mínimo, por um vogal, um arguente e um presidente, conforme definido no regulamento de estudos do segundo ciclo.

4.2.14. Avaliação (EN):

The assessment is carried out through the discussion of the work in public exam sessions with the presence of a jury consisting of at least one member, an examiner and a president, as defined in the second cycle studies regulations.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com a conclusão desta unidade curricular é atribuído ao aluno o grau de mestre, diferenciando qualitativamente este ciclo de estudos de uma pós-graduação.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

As a consequence of the completion of this curricular unit, the student is awarded a master's degree, qualitatively differentiating this cycle of studies from a postgraduate course.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

- * Bases de dados de revistas científicas
- * Manual de elaboração de dissertações do ISCAL
- * Manual da American Psychological Association (APA)
- * Manuais (livros e guidelines) sobre metodologia científica
- * Regulamento de estudos de segundo ciclo do ISCAL

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

- * Databases of scientific journals
- * Manual for preparing ISCAL dissertations
- * American Psychological Association (APA) Manual
- * Manuals (books and guidelines) on scientific methodology
- * ISCAL second cycle study regulations

4.2.17. Observações (PT):

[sem resposta]

4.2.17. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa III - Gestão estratégica de recursos humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):
Gestão estratégica de recursos humanos

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):
Human resource strategic management

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
G

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
M

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-22.5; OT-0.0; O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Ana Maria da Silva Barbosa de Sotomayor - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

(1) Sensibilizar os alunos para a importância dos RH (RH) na moderna gestão das organizações (2) Fornecer os fundamentos teóricos para a compreensão das funções e dos processos básicos da gestão dos RH (3) Integrar as principais temáticas da gestão de RH no atual contexto das organizações, nomeadamente relacionando-as com as questões da ética e da responsabilidade social das organizações. (4) Dotar os alunos de competências que lhe permitam gerir os RH das organizações de forma a garantir a obtenção de vantagens competitivas sustentadas e que, simultaneamente, sejam percecionadas como justas no contexto da justiça organizacional. Para atingir estes objetivos de aprendizagem entende-se que o método de ensino mais adequado é o método baseado em aulas teórico-práticas com o recurso a exemplos práticos, onde se privilegiam os métodos expositivos, participativos e ativos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

(1) Sensitize students to the importance of human resources in the modern management of organizations. (2) Provide the theoretical foundations for understanding the basic functions and processes of human resource management. (3) Integrate the main themes of human resources management in the current context of organizations, namely relating them to issues of ethics and social responsibility of organizations. (4) Provide students with skills that enable them to manage the human resources of organizations in order to ensure sustained competitive advantages, and at the same time be perceived as fair, in the context of organizational justice. In order to achieve these learning objectives, the most appropriate teaching method is one based on theoretical-practical lessons using practical examples, where expository, participatory and active methods are favoured.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. INTRODUÇÃO
 - 1.1. A evolução do conceito de gestão de recursos humanos
 - 1.2. A gestão estratégica de recursos humanos
2. ALGUMAS PRÁTICAS DE GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS
 - 2.1. Recrutamento e seleção
 - 2.2. Acolhimento e integração
 - 2.3. Gestão de desempenho
 - 2.4. Sistema de recompensas
3. GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS E RESPONSABILIDADE SOCIAL DA EMPRESA
 - 3.1. Conceito de responsabilidade social
 - 3.2. As visões da responsabilidade social
 - 3.3. A regulamentação da gestão
4. JUSTIÇA ORGANIZACIONAL E GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS
 - 4.1. Conceito de justiça organizacional
 - 4.2. As dimensões de justiça organizacional
 - 4.3. Aplicação do conceito de justiça organizacional à gestão de recursos humanos

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. INTRODUCTION
 - 1.1. The evolution of the concept of human resource management
 - 1.2. Human resource strategic management
2. SOME HUMAN RESOURCE MANAGEMENT PRACTICES
 - 2.1. Recruitment and selection
 - 2.2. Welcome process
 - 2.3. Performance management
 - 2.4. Reward system
3. HUMAN RESOURCE MANAGEMENT AND CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY
 - 3.1. The concept of corporate social responsibility
 - 3.2. The visions of corporate social responsibility
 - 3.3. The regulation of management
4. ORGANIZATIONAL JUSTICE AND HUMAN RESOURCE MANAGEMENT
 - 4.1. Concept
 - 4.2. The dimensions of organizational justice
 - 4.3. Application of the concept of organizational justice to human resource management

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos da unidade curricular pretendem sensibilizar os alunos para os conceitos básicos da gestão de recursos humanos e a sua ligação com as temáticas da responsabilidade social e da justiça organizacional. Os pontos que integram o conteúdo programático da unidade curricular são particularmente importantes para garantir que os alunos entendam, entre outros, os seguintes aspetos: os diferentes métodos de recrutamento e seleção, a importância do processo de acolhimento e integração, as diferentes fontes de avaliação de desempenho, os principais problemas da avaliação de desempenho, as diferentes componentes de um sistema de recompensas, a importância das recompensas não monetárias, o papel da ética e da responsabilidade social na gestão de recursos humanos e a forma como as diferentes perceções de justiça organizacional influenciam atitudes e comportamentos dos indivíduos nas organizações.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The objectives of this curricular unit are to make students aware of the basic concepts of human resources management and their connection with the themes of social responsibility and organizational justice. The subjects that make up the syllabus of the curricular unit are particularly important to ensure that students understand, among others, the following aspects: the different methods of recruitment and selection, the importance of the welcome process, the different sources of performance appraisal, the main issues of performance appraisal, the different components of a reward system, the importance of non-monetary rewards, the role of ethics and social responsibility in human resources management, and how different perceptions of organizational justice influence attitudes and behavior of individuals in organizations.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

Aulas teórico-práticas, com recurso a exemplos práticos. Privilegiam-se os métodos expositivos, participativos e ativos. Todos materiais de apoio às aulas são colocados na plataforma de Moodle e estão disponíveis para todos os alunos inscritos na unidade curricular. Incluem o programa da unidade curricular, o regime de avaliação e os slides de PowerPoint de apoio à leção dos diferentes capítulos do programa. De igual modo, qualquer informação que tenha de ser comunicada aos alunos é feita através da plataforma de Moodle.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

Theoretical and practical classes, using practical cases. The expository, participatory and active methods are privileged. All class support materials are placed on the Moodle platform and are available to all students enrolled in the course. They include the course syllabus, the assessment regime and PowerPoint slides to support the teaching of the different chapters of the syllabus. Likewise, any information that needs to be communicated to students is done via the Moodle platform.

4.2.14. Avaliação (PT):

O regime de avaliação contínua é composto por um teste escrito individual (50% da nota final), um trabalho de grupo (25% da nota final), a apresentação em sala de aula do trabalho de grupo (15% da nota final) e a participação na discussão dos trabalhos dos outros grupos (10% da nota final). Alternativamente o aluno pode realizar um exame final escrito (100% da nota final).

4.2.14. Avaliação (EN):

The ongoing evaluation scheme consists of one individual written test (50% of the final grade), teamwork (25% of the final grade), the classroom presentation of the teamwork (15% of the final grade) and participation in the discussion of the work of other groups (10% of the final grade). Alternatively, the student may take a final written exam (100% of the final grade).

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

O ensino da gestão de recursos humanos passa em grande parte pela explanação das teorias e dos modelos que suportam as diferentes práticas de gestão de recursos humanos, mas também pela aplicação dos conceitos lecionados. Deste modo, a unidade curricular funciona, tal como mencionado anteriormente, num regime de aulas teórico-práticas. Assim, por um lado pretende-se transmitir aos alunos os principais fundamentos da gestão de recursos humanos e, por outro lado, pretende-se que os alunos saibam operacionalizar as teorias lecionadas, com o recurso a exercícios práticos. O modelo de avaliação descrito no ponto anterior permite atingir estes objetivos. O teste escrito, individual, pretende aferir a aquisição dos conhecimentos básicos, bem como a capacidade de expressão escrita e de interligação de diferentes temáticas. Para além disso, pretende aferir a capacidade dos alunos para aplicar os conceitos apreendidos a casos práticos. O trabalho de grupo pretende aferir a capacidade dos alunos de trabalhar em equipa. A avaliação contínua, tal como descrita anteriormente, é a forma de avaliação privilegiada nesta unidade curricular, pois é o modelo entendido como o mais adequado para formar e preparar os alunos para o mercado de trabalho. No entanto, os alunos, caso o pretendam, podem optar pela avaliação através de exame final.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The teaching of human resources management goes largely through the explanation of the theories and models that support the different practices of human resources management, but also through the application of the concepts taught. Thus, the curricular unit operates, as mentioned above, in a system of theoretical and practical classes. On the one hand, it is intended to give students the major theoretical foundations of human resources management and, on the other hand, it is intended that students know how to operationalize the theories taught with reliance on case studies. The evaluation model described in the previous section allows to achieve these objectives. The written test, performed individually, intended to assess the acquisition of basic knowledge, as well as writing skills and interconnection of different themes. In addition, intend to assess students' ability to apply the concepts learned in practical exercises. The teamwork aims to gauge students' ability to work together in teams. In this curricular unit, ongoing evaluation, as described above, is the privileged way of evaluating, because it is understood as the model best suited to train and prepare students for the labor market. However, students, if they wish to, they can choose to be evaluated through one final written examination.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Camara, P. B., Guerra, P. B., & Rodrigues, J. V. (2013). *Humanator XXI: Recursos humanos e sucesso empresarial*. Publicações Dom Quixote.

Chiavenato, I. (2020). *Recursos humanos – o capital humano das organizações (11ª ed.)*. Atlas.

Gomes, J. F., Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C., & Marques, C. A. (2015). *Manual de gestão de pessoas e do capital humano (3ª ed.)*. Edições Sílabo.

Sousa, M. J., Duarte, T., Sanches, P. G., & Gomes, J. (2016). *Gestão de recursos humanos – métodos e práticas (10ª ed.)*. Lidel.

Sotomayor, A. M. (2021). *Princípios de gestão de recursos humanos*. Rei dos Livros.

Sotomayor, A. M., Rodrigues, J., & Duarte, M. (2021). *Princípios de gestão das organizações (4ª ed.)*. Rei dos Livros.

Torrington, D. H., L., Taylor, S., & Atkinson, C. (2014). *Human resource management*. Person Education Limited.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Camara, P. B., Guerra, P. B., & Rodrigues, J. V. (2013). *Humanator XXI: Recursos humanos e sucesso empresarial*. Publicações Dom Quixote.

Chiavenato, I. (2020). *Recursos humanos – o capital humano das organizações (11ª ed.)*. Atlas.

Gomes, J. F., Cunha, M. P., Rego, A., Cunha, R. C., Cabral-Cardoso, C., & Marques, C. A. (2015). *Manual de gestão de pessoas e do capital humano (3ª ed.)*. Edições Sílabo.

Sousa, M. J., Duarte, T., Sanches, P. G., & Gomes, J. (2016). *Gestão de recursos humanos – métodos e práticas (10ª ed.)*. Lidel.

Sotomayor, A. M. (2021). *Princípios de gestão de recursos humanos*. Rei dos Livros.

Sotomayor, A. M., Rodrigues, J., & Duarte, M. (2021). *Princípios de gestão das organizações (4ª ed.)*. Rei dos Livros.

Torrington, D. H., L., Taylor, S., & Atkinson, C. (2014). *Human resource management*. Person Education Limited.

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

4.2.17. Observações (EN):

A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Mapa III - Investigação em contabilidade e relato

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Investigação em contabilidade e relato

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research in accounting and reporting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CA

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

AA

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-22.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

1. Apresentar a evolução do pensamento contabilístico e sua conexão com os diferentes níveis de desenvolvimento económico, social e político. 2. Abordar as diferentes doutrinas contabilísticas e as teorias que lhes estão subjacentes. 3. Apresentar as diferentes linhas de investigação na área da Contabilidade e do Relato. 4. Apresentar e discutir as diferentes fases do processo de investigação científica na área da Contabilidade e do Relato.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

1. Present an overview of the evolution of accounting thinking and its connection with the different levels of economic, social and political development. 2. Address the different accounting doctrines and the underlying theory. 3. Present the different topics of research in the Accounting and Reporting area. 4. Present and discuss the several phases regarding the process of scientific research in the Accounting and Reporting area.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

Os conteúdos programáticos passam, em linhas gerais, pelos seguintes tópicos: A investigação em história da Contabilidade Correntes doutrinárias e científicas da Contabilidade Teorias subjacentes à investigação na área da Contabilidade e Relato (descritivas, normativas, explicativas) O processo de investigação científica na área da Contabilidade e Relato Linhas de investigação científica atuais e perspetivas futuras de investigação na área da Contabilidade e Relato.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

The syllabus goes, in general terms, through the following topics: The research on accounting history Doctrinal and scientific currents in Accounting Theories underlying research in Accounting and Reporting (descriptive, normative, explanatory) The process of scientific research in Accounting and Reporting Current lines of scientific research and future research perspectives Accounting and Reporting.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os objetivos de aprendizagem passam por motivar os alunos para a compreensão global da história e teoria da Contabilidade, a partir da evolução do pensamento contabilístico e da forma como foi influenciado e influenciou o desenvolvimento económico, social e político ao longo dos séculos. Procurar-se-á igualmente descrever o estado da arte atual e as perspetivas futuras da investigação em Contabilidade e Relato, bem como desenvolver o pensamento crítico em torno das diferentes linhas de investigação existentes nessas áreas. Por fim, procurar-se-á abordar a componente de investigação científica em Contabilidade e Relato numa perspetiva teórico-prática, pondo os alunos em contacto direto com investigadores e trabalhos desenvolvidos em diversas linhas.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The learning objectives are to motivate students to understand the global history and theory of Accounting, based on the evolution of accounting thinking and the way it was influenced by the economic, social, and political development over the centuries. It will also seek to describe the current state of the art and future perspectives of research in Accounting and Reporting, as well as developing critical thinking around the different lines of research in these areas. Finally, an attempt will be made to address the scientific research component in Accounting and Reporting from a theoretical-practical perspective. For this purpose, students will have direct contact with researchers and works developed in different lines.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

A metodologia de ensino é baseada na apresentação e discussão dos conteúdos teórico-conceituais e de investigação na área, combinados com a análise de propostas apresentadas pelos alunos, e discutidas coletivamente, que procuram materializar o processo de aprendizagem ao longo da unidade curricular.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The teaching methodology is based on the presentation and discussion of theoretical-conceptual and research content in the area, combined with the analysis of proposals presented by students, and discussed collectively, which seek, on the one hand, to materialize the learning process throughout the course. curricular unit and, on the other, encourage the practice of research among students.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.14. Avaliação (PT):

O regime de avaliação contínua será composto pelos seguintes elementos: i) um primeiro trabalho de pesquisa baseado numa proposta de investigação e com uma breve apresentação, com a ponderação de 40%; ii) um segundo trabalho de pesquisa, como continuação do anterior, com uma breve apresentação e ponderação de 60%. Cada um destes momentos encontra-se sujeito a uma nota mínima de 7,0 valores. Os momentos de avaliação presenciais serão substituídos por avaliação oral, sempre que houver comprovada impossibilidade por parte do aluno, nos termos legalmente definidos. O aproveitamento na UC é obtido com a classificação final igual ou superior a 10,0 valores em avaliação contínua. A unidade curricular não contempla a avaliação através de exames.

4.2.14. Avaliação (EN):

The continuous assessment regime will consist of the following elements: i) a first research work based on a project, with a brief presentation and a weighting of 40%; ii) a second research work, which will continue the first one, with a short presentation and a weighting of 60%. Each of these moments is subject to a minimum score of 7.0. The face-to-face evaluation moments will be replaced by oral evaluation, whenever there is a proven impossibility on the part of the student, under the legally defined terms. The achievement in the UC is obtained with a final classification equal to or greater than 10.0 values. There is no assessment through exams.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

A avaliação será construída e desenvolvida de forma parcelar, variada e continuada, permitindo uma aferição dos conhecimentos acerca dos tópicos propostos de forma sólida e sustentada. Permitirá, igualmente, desenvolver a componente de investigação que se configura de grande relevância nos estudos de segundo ciclo.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The assessment will be built and developed in a piecemeal, varied and continuous way, allowing a gauging of knowledge about the proposed topics in a solid and sustained manner. It will also allow the development of the research component, which is relevant in second-cycle studies.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Exemplos de alguma literatura a ser explorada no âmbito desta unidade curricular incluem:

Brendel, A. B., Trang, S., Marrone, M., Lichtenberg, S., & Kolbe, L. M. (2020). What to do for a Literature Review? A Synthesis of Literature Review Practices. In AMCIS.

Nobes, C. (2018). Lessons from misclassification in international accounting. The British Accounting Review, 50(3), 239-254.

Sterling, R. R. (1967). Conservatism: The fundamental principle of valuation in traditional accounting. Abacus, 3(2), 109-132.

Wiratama, R., & Asri, M. (2020). A literature review: Positive accounting theory (PAT). Available at SSRN 3523571.

Outros:

Artigos, dissertações e teses sobre diferentes linhas de investigação em Contabilidade e relato.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Examples of some literature to be explored within the scope of this course include:

Brendel, A. B., Trang, S., Marrone, M., Lichtenberg, S., & Kolbe, L. M. (2020). What to do for a Literature Review? A Synthesis of Literature Review Practices. In AMCIS.

Nobes, C. (2018). Lessons from misclassification in international accounting. The British Accounting Review, 50(3), 239-254.

Sterling, R. R. (1967). Conservatism: The fundamental principle of valuation in traditional accounting. Abacus, 3(2), 109-132.

Wiratama, R., & Asri, M. (2020). A literature review: Positive accounting theory (PAT). Available at SSRN 3523571.

Other:

Articles, dissertations and theses on different lines of research in Accounting and reporting.

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

4.2.17. Observações (EN):

A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Mapa III - Metodologias de investigação

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Metodologias de investigação

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Research methodologies

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

L

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

L

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):

Semestral 1ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):

Semiannual 1st S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):

81.0

4.2.5. Horas de contacto:

Presencial (P) - TP-22.5; OT-0.0; O-0.0

4.2.6. % Horas de contacto a distância:

0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:

3.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:

• Maria Margarida Cróca Piteira - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):

O objetivo da UC é preparar os discentes para a elaboração e defesa do trabalho final de mestrado (dissertação, projeto aplicado ou relatório de estágio), requisito obrigatório para obtenção do grau de Mestre. Os discentes terão de dominar os aspetos teóricos críticos na construção do conhecimento científico, selecionando o método mais adequado na resposta à pergunta de investigação, mas também os aspetos práticos que revestem a elaboração do documento final. Tendo em conta que esta UC pretende dotar os mestrandos de competências de investigação, o método de ensino oscilará entre técnicas pedagógicas expositivas (transmissão de bases teóricas e dos pressupostos epistemológicos de construção do conhecimento científico) e técnicas mais ativas, centradas nos discentes (desenvolvimento de pré-projetos de investigação, e/ou trabalhos práticos de aplicação de métodos e técnicas de investigação científica, orientados para os interesses de investigação dos futuros Mestres).

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):

The aim of the module is to prepare students for the development and viva of the final master's work (dissertation, applied project, or internship report), a mandatory requirement for obtaining the master's degree. Students will need to master the critical theoretical aspects in constructing scientific knowledge, selecting the most appropriate method to answer the research question, and the practical aspects involved in drafting the final document. Considering that this module aims to equip postgraduates with research skills, the teaching method will vary between expository pedagogical techniques (imparting theoretical foundations and epistemological assumptions in constructing scientific knowledge) and more active techniques focused on students (development of pre-research projects and/or practical work applying methods and techniques of scientific research, tailored to the research interests of the future masters).

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):

1. Construção do conhecimento e natureza da investigação científica: investigação teórica e empírica.
2. Técnicas exploratórias: pesquisa bibliográfica e documental.
3. Processo da investigação: definição do problema, desenvolvimento de questões e hipóteses, escolha da estratégia de investigação; a revisão da literatura e o estado da arte.
4. Construção do modelo de análise.
5. Metodologias de investigação: qualitativa, quantitativa, mista; estudos de caso, análise documental, inquérito por entrevista ou por questionário, etc.
6. Análise dos resultados: análise de conteúdo; tratamento estatístico.
7. Redação de um trabalho de investigação: normas e convenções; citações; referências bibliográficas; análise crítica de informação; formato do artigo académico.
8. Elaboração de um projeto de investigação; preparação de uma proposta.
9. Estrutura de uma dissertação: o estilo académico.
10. A ética da investigação.

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):

1. Knowledge building and the nature of scientific research: theoretical and empirical research.
2. Exploratory techniques: bibliographical and document research.
3. Research process: defining the problem, developing questions and hypotheses, choosing the research strategy; reviewing literature and identifying the state of the art.
4. Building an analysis model.
5. Research methodologies: qualitative, quantitative, mixed, case studies, document analysis, surveys through interviews or questionnaires, etc.
6. Analysis of results: content analysis; statistical processing.
7. Writing a research assignment: standards and conventions; citations; bibliographical references; critical analysis of information; layout of an academic paper.
8. Carrying out a research project; preparing a proposal.
9. Structure of a dissertation: academic style.
10. Research ethics.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Os conteúdos programáticos percorrem uma lógica de introdução à investigação, e seu posterior desenvolvimento, com o intuito de dotar os discentes de capacidades específicas para levarem a cabo um trabalho autónomo supervisionado. Para tal, parte-se da exploração dos conceitos fundamentais que subjazem à construção do conhecimento científico e abordam-se em seguida as técnicas que o discente tem ao seu dispor para concretizar a investigação. Unidos dos conhecimentos básicos, os discentes estarão preparados para desenvolver o seu projeto de investigação, começando pelo desenho da investigação, a escolha da metodologia e a análise dos resultados. Para dar conta do resultado do seu trabalho de investigação, os discentes terão de elaborar um documento sob a forma de dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio, que esteja conforme às regras formais em vigor na instituição e que respeite os princípios fundamentais da ética académica.

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

The module's contents follow a scheme of providing an introduction to research, followed by developing this research, with the aim of providing students with the specific skills required to carry out an individual supervised project. To this end, the key concepts behind scientific knowledge will be covered and this will be followed by examining the techniques that the student has at their disposal to carry out an investigation. Once provided with basic knowledge, students will be prepared to develop their research project, starting by planning the research, choosing the methodology and analysing the results. In order to establish the results of their research, students will have to produce a document in the form of a dissertation, a project or a work placement report, which will adhere to formal guidelines in place at the institution and that will respect the key principles of research ethics.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

O modelo pedagógico selecionado é um modelo misto (expositivo/ativo), simultaneamente centrado no docente, pela ministração dos tópicos teóricos curriculares; e, nos discentes, pelo desenvolvimento de competências de investigador, expondo-os a exercícios de aplicação prática dos conhecimentos adquiridos nesta UC. Assim, usar-se-ão técnicas passivas/expositivas de transmissão do conhecimento, estruturante para desenvolver um processo de investigação, apresentando-se os pressupostos epistemológicos-base para a geração de um conhecimento científico de qualidade, focando os pontos centrais do programa, tais como a definição do problema e objetivos de investigação, qualidades da pergunta de partida, os diferentes modelos de investigação ajustados à natureza do problema e definição dos objetivos, as diferentes fases de um processo de investigação, entre outros. Numa perspetiva das metodologias mais ativas, centradas na aprendizagem dos mestrandos, solicitar-se-á que os mesmos façam exercícios académicos práticos, no sentido de exercitarem as competências exigidas na presente UC, nomeadamente: i. na parte da estrutura de um trabalho académico, por exemplo a identificação/redação de artigos científicos, a aplicação de das normas científicas de escrita académica vigentes no ISCAL, a redação de uma revisão de literatura e afins; ii. na parte do processo de investigação, solicitar-se-ão exercícios como elaboração de pré-projetos de investigação, a aplicação de métodos e técnicas, a partir da recolha e análises de dados, decorrentes da construção e um problema a investigar.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The selected pedagogical model is a blended model (expository/active), simultaneously centred on the lecturer, for delivering the curriculum's theoretical topics, and on the students, for developing research skills, exposing them to practical application exercises of the knowledge acquired in this module. Hence, passive/expository techniques will be used for knowledge transmission, essential for developing a research process, presenting the foundational epistemological assumptions for generating quality scientific knowledge, focusing on the central points of the syllabus, such as defining the problem and research objectives, qualities of the starting question, different research models tailored to the nature of the problem and objective definition, the various phases of a research process, among others. From a perspective of more active methodologies, centred on the postgraduates' learning, they will be requested to engage in practical academic exercises, aimed at exercising the skills required in this module, specifically: i. regarding the structure of an academic work, for example, identifying/writing scientific articles, applying the current scientific norms of academic writing at ISCAL, composing a literature review, and similar tasks; ii. concerning the research process, exercises will involve drafting research pre-projects, applying methods and techniques based on data collection and analysis derived from formulating a research problem.

4.2.14. Avaliação (PT):

Decorrente do modelo pedagógico no ensino-aprendizagem, anteriormente descrito, o processo de avaliação integra dois elementos obrigatórios, a saber: i. um teste de aferição de conhecimentos (50%); e, ii. a opção (50%) entre a) a elaboração, apresentação oral e defesa de um trabalho de grupo, ou b) a elaboração de uma proposta de investigação, que deverá constituir a proposta a apresentar para a elaboração da dissertação, do trabalho de projeto ou do relatório de estágio, ou, na sua impossibilidade, deverá, pelo menos, mimetizar o que poderá vir a ser essa proposta. As componentes individuais terão de ter nota mínima de 7 valores. Para aprovação da UC os alunos terão de assistir presencialmente a 70% das aulas (no mínimo). Aos alunos que não tiverem sucesso através do processo de avaliação contínua ou que, por qualquer razão, não a consigam completar, ou simplesmente optem por não eleger esse método de avaliação, é dada a possibilidade de completar a unidade curricular através de um exame escrito.

4.2.14. Avaliação (EN):

Based on the pedagogical model of teaching and learning described above, the assessment process includes two mandatory elements: i. a test to gauge the students' knowledge (50%), and ii. one element chosen by the student between either an oral presentation supporting a group project or drafting a research proposal (50%). The individual components must have a minimum mark of 7. To be approved in the UC, students must attend at least 70 per cent of the classes in person. Students who are not successful with the continuous assessment process or who, for whatever reason, are unable to complete it, or simply do not wish to choose this method of assessment, are given the chance to complete the module through a written exam.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Esta unidade curricular tem um objetivo muito concreto: auxiliar o aluno na produção do documento cuja defesa lhe concederá o grau de Mestre, pelo que todos os conceitos introduzidos em aula serão objeto de extensa prática por parte dos discentes. Essa prática será feita maioritariamente em casa e os seus resultados apresentados em aula, mas haverá também lugar para a elaboração de trabalhos práticos em aula. O processo de avaliação está também formatado segundo este modelo que assenta num carácter muito pragmático. O teste de aferição de conhecimentos concentra-se em aspetos de ordem prática e não teórica, levando os alunos a reproduzir conhecimentos essenciais para a elaboração do relatório da sua investigação. Segundo esta mesma lógica, o trabalho de grupo incidirá sobre temáticas específicas da investigação, tendo o duplo objetivo de preparar os alunos para a elaboração de um trabalho académico escrito e para a sua apresentação e defesa, mimetizando as condições que terão de enfrentar no dia da defesa do seu trabalho final que lhes concederá o grau de mestre. Por último, o trabalho individual visa preparar os discentes para a elaboração da proposta de dissertação, trabalho de projeto ou relatório de estágio, incitando-os a fazerem-no o mais aproximado possível do que virá a ser a proposta real a entregar à comissão científica do mestrado.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

This course has a very specific aim – to support the student in producing a document that will support their Masters – therefore all the concepts introduced will be put to practical use by all the students. This work will mostly be conducted at home and the results will be presented in class, but there will also be the opportunity for practical work to be carried out in class. The assessment process is also designed following this model which is based on a very pragmatic approach. The assessment test focuses on practical rather than theoretical aspects, leading students to reproduce knowledge that is essential for writing their research report. In line with this rationale, the group work will focus on specific research topics, with the dual aim of preparing students for writing an academic paper and for its presentation, mimicking the conditions they will have to face on the day of the viva, which will award them the master's degree. Finally, the individual work aims to prepare students for the preparation of the dissertation proposal, project work or internship report, encouraging them to do so as closely as possible to what will become the actual proposal to be submitted to the master's scientific committee.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

Baraňano, A.M. (2004). *Métodos e Técnicas de Investigação em Gestão. Manual de apoio à realização de trabalhos de investigação. Edições Sílabo.*
Bryman, A. (1989). *Research Methods and Organization Studies.* Routledge.
Bryman, A. (1998). *Quantity and Quality in Social Research.* Routledge.
Coutinho, C. (2023). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas (2ª ed.).* Almedina.
Ferro, M. J., Piteira, M., & Antunes, T. (2017). *Manual para a elaboração de dissertações e outros trabalhos académicos.* Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa. https://www.iscal.ipl.pt/images/documentos/manual_dissertacoes_trabalhos_academicos.pdf
Pereira, A., & Poupá, C. (2016). *Como escrever uma tese, monografia ou livro científico.* Sílabo.
Quivy, R., & Campenhoudt, L. (1998). *Manual de Investigação em Ciências Sociais.* Gradiva

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

Baraňano, A.M. (2004). *Métodos e Técnicas de Investigação em Gestão. Manual de apoio à realização de trabalhos de investigação. Edições Sílabo.*
Bryman, A. (1989). *Research Methods and Organization Studies.* Routledge.
Bryman, A. (1998). *Quantity and Quality in Social Research.* Routledge.
Coutinho, C. (2023). *Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas (2ª ed.).* Almedina.
Ferro, M. J., Piteira, M., & Antunes, T. (2017). *Manual para a elaboração de dissertações e outros trabalhos académicos.* Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa. https://www.iscal.ipl.pt/images/documentos/manual_dissertacoes_trabalhos_academicos.pdf
Pereira, A., & Poupá, C. (2016). *Como escrever uma tese, monografia ou livro científico.* Sílabo.
Quivy, R., & Campenhoudt, L. (1998). *Manual de Investigação em Ciências Sociais.* Gradiva

4.2.17. Observações (PT):

Admite-se a possibilidade de, no máximo, um terço das horas de contacto previstas serem lecionadas à distância (modo síncrono ou assíncrono).

4.2.17. Observações (EN):

A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

Mapa III - Técnicas de apoio à decisão em Contabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (PT):

Técnicas de apoio à decisão em Contabilidade

4.2.1. Designação da unidade curricular (EN):

Decision-making techniques in Accounting

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):

CDE

4.2.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):

DSS

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.2.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.2.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.2.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-22.5

4.2.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.2.7. Créditos ECTS:
4.0

4.2.8. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular:
• Sofia Marisa Delgado António - 22.5h

4.2.9. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:
[sem resposta]

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (PT):
Proporcionar conhecimentos e ferramentas que permitam modelar, analisar e resolver problemas com interesse prático no âmbito da contabilidade e gestão das instituições financeiras. Dotar o aluno de conhecimentos sobre software e sua utilização, adequado à resolução dos problemas. Fomentar a análise e interpretação de resultados com o objetivo de fundamentar e apoiar a tomada de decisão.

4.2.10. Objetivos de aprendizagem e a sua compatibilidade com o método de ensino (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes). (EN):
To provide knowledge and tools to model, analyze and solve problems with practical interest in the accounting management of financial institutions. To provide knowledge about "software" and its use, suitable for solving problems. To promote the analysis and interpretation of results to ground and support the decision-making process.

4.2.11. Conteúdos programáticos (PT):
0. Revisão dos conceitos básicos de programação linear e programação linear inteira (revisões)
1. Seleção de Projetos
2. Otimização Multiobjective
3. Avaliação do desempenho organizacional: Metodologia DEA

4.2.11. Conteúdos programáticos (EN):
0. Review of the basic concepts of linear programming and integer linear programming
1. Project selection
2. Multiobjective optimization
3. Evaluation of organizational performance: DEA methodology

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):
Com o capítulo 0 pretende-se uniformizar os conhecimentos de base dos alunos, uma vez que os mesmos são, geralmente, provenientes de diferentes cursos e instituições. A apresentação dos modelos relativos aos pontos 1, 2 e 3, a sua aplicação a problemas com interesse prático no âmbito da gestão, a resolução desses problemas e a análise dos resultados obtidos permitem atingir os objetivos estabelecidos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

4.2.12. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

Chapter 0 aims to standardize the basic knowledge of students since they are usually from different courses and institutions. The presentation of the models relating to paragraphs 1, 2 and 3, their application to problems with practical interest in the management, the resolution of these problems and the analysis of the obtained results enable us to reach the established objectives.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (PT):

As aulas funcionam em regime teórico-prático e a sua lecionação é feita com recurso aos métodos expositivo e participativo. A exposição da teoria é realizada, sempre que possível, em interação com os alunos. A componente prática consiste na resolução de problemas com interesse prático e na análise dos resultados, onde se fomenta a participação e interação entre os alunos.

4.2.13. Metodologias de ensino e de aprendizagem específicas da unidade curricular articuladas com o modelo pedagógico. (EN):

The classes operate in a theoretical and practical regime and their teaching is done resorting to the expositive and participative methods. The exposition of the theory is performed, whenever possible, in interaction with the students. The practical component consists of solving problems with practical interest and analyzing results, in which the participation and interaction between students is fostered.

4.2.14. Avaliação (PT):

A avaliação é feita através de dois testes ou de exame final. Na avaliação por dois testes, a classificação final será dada pela média aritmética dos dois testes.

4.2.14. Avaliação (EN):

The evaluation is done through two tests or a final examination. In the evaluation of two tests, the final classification will be given by the arithmetic mean of the two tests.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (PT):

Com a exposição da teoria procura-se proporcionar os conhecimentos e ferramentas que permitam modelar, analisar e resolver problemas com interesse prático no âmbito da contabilidade. A componente prática permite consolidar esses conhecimentos e conhecer e utilizar software adequado à resolução dos problemas. Com a avaliação pretende-se determinar o nível de conhecimentos e competências adquiridos.

4.2.15. Demonstração da coerência das metodologias de ensino e avaliação com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular. (EN):

With the exposure of theory, it is sought to provide the knowledge and tools that allow modelling, analyzing and solving problems with a practical interest in the field of accounting and management of financial institutions. The practical component allows to consolidate this knowledge and to know and use suitable software for problem-solving. The evaluation intends to determine the level of knowledge and skills acquired.

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (PT):

*Clímaco, J.N., C.H. Antunes, C.H., Alves, M.J.G. (2003). Programação Linear Multiobjetivo. Coimbra: Imprensa da Universidade.
Cohon, J.L. (2004). Multiobjective Programming and Planning, Academic Press.
Cooper, W., Seiford, L., Tone, K. (2007). Data envelopment analysis: A comprehensive text with models, applications, references and DEA-Solver software. 2.ª ed. New York: Springer Science+Business Media, LLC.
Keller, H.; Pferschy, U.; Pisinger, D., Knapsack. (2004) Problems. Springer-Verlag, Berlin.
Mourão, C., Pinto, L., Simões, O., Valente, J., & Pato, M. (2019). Investigação Operacional: Exercícios e Aplicações. Lisboa: Escolar Editora.
Steuer, R. (1986). Multiple Criteria Optimization Theory: Computation an Applications. Wiley.
Winston, W. (2004). Operations Research: Applications and Algorithms. Duxbury Press.*

4.2.16. Bibliografia de consulta/existência obrigatória (EN):

*Clímaco, J.N., C.H. Antunes, C.H., Alves, M.J.G. (2003). Programação Linear Multiobjetivo. Coimbra: Imprensa da Universidade.
Cohon, J.L. (2004). Multiobjective Programming and Planning, Academic Press.
Cooper, W., Seiford, L., Tone, K. (2007). Data envelopment analysis: A comprehensive text with models, applications, references and DEA-Solver software. 2.ª ed. New York: Springer Science+Business Media, LLC.
Keller, H.; Pferschy, U.; Pisinger, D., Knapsack. (2004) Problems. Springer-Verlag.
Mourão, C., Pinto, L., Simões, O., Valente, J., & Pato, M. (2019). Investigação Operacional: Exercícios e Aplicações. Escolar Editora.
Steuer, R. (1986). Multiple Criteria Optimization Theory: Computation an Applications. Wiley.
Winston, W. (2004). Operations Research: Applications and Algorithms. Duxbury Press.*

4.2.17. Observações (PT):
A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

4.2.17. Observações (EN):
A maximum of one-third of the planned contact hours can be taught remotely (synchronous or asynchronous mode).

4.3. Unidades Curriculares (opções)

Mapa IV - Optativa do primeiro semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
Optativa do primeiro semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
First-semester option

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
O

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
O

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 1ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 1st S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-22.5

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
4.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Complementos de fiscalidade empresarial - 4.0 ECTS*
- Contabilidade e relato do setor bancário - 4.0 ECTS*
- Data analytics aplicada à Contabilidade e ao relato - 4.0 ECTS*
- Gestão estratégica de recursos humanos - 4.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

Mapa IV - Optativa do segundo semestre

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

4.3.1. Designação da unidade curricular (PT):
Optativa do segundo semestre

4.3.1. Designação da unidade curricular (EN):
Second semester option

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (PT):
O

4.3.2. Sigla da área científica em que se insere (EN):
O

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (PT):
Semestral 2ºS

4.3.3. Duração (anual, semestral ou trimestral) (EN):
Semiannual 2nd S

4.3.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):
108.0

4.3.5. Horas de contacto:
Presencial (P) - TP-22.5

4.3.6. % Horas de contacto a distância:
0.00%

4.3.7. Créditos ECTS:
4.0

4.3.8. Unidades Curriculares filhas:

- Análise e avaliação de empresas - 4.0 ECTS*
- Contabilidade e relato das seguradoras - 4.0 ECTS*
- Técnicas de apoio à decisão em Contabilidade - 4.0 ECTS*

4.3.9. Observações (PT):
[sem resposta]

4.3.9. Observações (EN):
[sem resposta]

4.4. Plano de Estudos

Mapa V - Mestrado em Contabilidade - 1

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (PT):
Mestrado em Contabilidade

4.4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)* (EN):
Master in Accounting

4.4.2. Ano curricular:
1

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Auditoria e assurance	CA	Semestral 1ºS	162.0	P: O-0.0; OT-0.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade de apoio à tomada de decisão	CA	Semestral 1ºS	162.0	P: O-0.0; OT-0.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade e relato das administrações públicas	CA	Semestral 1ºS	135.0	P: O-0.0; OT-0.0; TP-30.0	0.00%		Não	5.0
Contabilidade e relato financeiro	CA	Semestral 1ºS	162.0	P: O-0.0; OT-0.0; TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Metodologias de investigação	L	Semestral 1ºS	81.0	P: O-0.0; OT-0.0; TP-22.5	0.00%		Não	3.0
Optativa do primeiro semestre	O	Semestral 1ºS	108.0	P: TP-22.5	0.00%	UC de Opção	Não	4.0
Análise do relato das administrações públicas	F	Semestral 2ºS	135.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	5.0
Contabilidade de gestão estratégica	CA	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade e relato das concentrações e participações noutras entidades	CA	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Contabilidade e relato de sustentabilidade	CA	Semestral 2ºS	162.0	P: TP-30.0	0.00%		Não	6.0
Investigação em contabilidade e relato	CA	Semestral 2ºS	81.0	P: TP-22.5	0.00%		Não	3.0
Optativa do segundo semestre	O	Semestral 2ºS	108.0	P: TP-22.5	0.00%	UC de Opção	Não	4.0
Total: 12								

4.4.2. Ano curricular:

2

4.4.3. Plano de Estudos

Unidade Curricular	Área Científica	Duração	Horas Trabalho	Horas Contacto	% HC a distância	Tipo	Opcional	ECTS
Dissertação ou Trabalho de Projeto ou Estágio	CA	Anual	1,620.0	P: O-90.0; OT-600.0	0.00%		Não	60.0
Total: 1								

4.5. Percentagem de ECTS à distância

4.5. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a distância.

0.0

4.6. Observações Reestruturação curricular

4.6. Observações. (PT)

As mudanças promovidas consistiram em alterações às designações e revisão de conteúdos de algumas das unidades curriculares (UC) integrantes do mestrado em Contabilidade, sobretudo as inseridas na área departamental da Contabilidade e Auditoria (CA). Adicionalmente, propõe-se a substituição de uma UC facultativa ao primeiro semestre do curso e a inclusão de outras duas, de áreas científicas distintas. No entanto, uma vez que as áreas científicas previstas no Despacho n.º 10409/2021, de 22 de outubro, resultavam de classificação prévia à entrada em vigor do Despacho n.º 11473/2021, de 19 de novembro, que homologou o novo Regulamento das Áreas Científicas e Departamentais do ISCAL, fez-se necessário realocar as UC às novas áreas científicas. Em síntese, procurou-se atualizar as designações das UC às temáticas mais contemporâneas da área, permitindo que sejam mais aderentes à atual realidade empresarial. Adicionalmente, procura-se promover um maior alinhamento das referidas UC com alterações anteriores, designadamente as UC "Investigação em Contabilidade e relato" e "análise do relato das Administrações Públicas". Concretamente, a inclusão do termo "relato" nas várias UC relacionadas com a área fundamental do curso e a distinção de âmbito explicitada nas propostas de designações evidencia a inclusão de uma perspetiva mais atualizada e ampla do relato (financeiro e não financeiro) cumprem esse objetivo. Relativamente à UC "Auditoria", pretende-se, do mesmo modo, ampliar e enquadrar outros trabalhos de asseguração (assurance) igualmente executados pelos auditores. No caso das UC relativas à Contabilidade de Gestão (Contabilidade de apoio à tomada de decisão e de gestão estratégica), pretendeu-se distinguir, por um lado, o processo de tomada de decisão no curto prazo e no médio/longo prazo, e, por outro, a compreensão das ferramentas disponíveis, nesse âmbito, aos futuros profissionais da área. Por fim, a proposta de inclusão de duas UC facultativas ligadas à informática ("data analytics aplicada à Contabilidade e ao relato") e à gestão ("gestão estratégica de recursos humanos") permitirá enriquecer o curso, por via da inclusão de outras áreas científicas e o desenvolvimento de competências que assumem significativo interesse e ligação à área do curso. A exclusão, para esse fim, de uma UC já existente, mas com histórico de reduzida procura, não prejudica a manutenção da área de Finanças no curso. Finalmente, optou-se por eliminar transversalmente as horas de contacto não respeitantes às aulas teórico-práticas, não obstante a eventual realização de seminários e horas de apoio adicionais aos alunos. Excetua-se, nesse contexto, a UC "dissertação ou trabalho de projeto ou estágio", para a qual as horas de estágio e de orientação tutorial foram objetivamente definidas. Por fim, importa destacar a proposta, que procura atender a um habitual pedido dos alunos, de lecionação de pelo menos um terço das horas em formato não presencial.

4.6. Observações. (EN)

The changes promoted consisted of changes to the designations and revision of contents of some of the curricular units (CU) included in the master's degree in Accounting, especially those in the departmental area of Accounting and Auditing (CA). Additionally, it is proposed to replace an optional UC for the course's first semester by including two others from different scientific areas. However, since the scientific areas provided for in Order No. 10409/2021, of October 22nd, resulted from classification before the entry into force of Order No. 11473/2021, of November 19th, which approved the new Regulation of the Scientific and Departmental Areas of ISCAL, it was necessary to reallocate the UCs to the new scientific areas. In short, we sought to update the UC designations to the most contemporary themes in the area, allowing them to be more in line with the current business reality. Additionally, we seek to promote greater alignment of the UCs mentioned above with previous changes, namely the UCs "Accounting Research and Reporting" and "Analysis of Public Administration Reporting". Specifically, the inclusion of the term "report" in the various UCs related to the fundamental area of the course and the distinction in scope explained in the designation proposals highlights the inclusion of a more updated and broader perspective of reporting (financial and non-financial) to fulfil this objective. Regarding the UC "Audit", it is intended, in the same way, to expand and frame other assurance work also carried out by auditors. In the case of the UC related to Management Accounting (Accounting to support decision-making and strategic management), the aim was to distinguish, on the one hand, the decision-making process in the short term and the medium/long term, and, on the other, understanding the tools available, in this context, to future professionals in the area. Finally, the proposal to include two optional UCs linked to IT ("data analytics applied to Accounting and reporting") and management ("strategic human resources management") will enrich the course, through the inclusion of other areas of scientific knowledge and the development of skills that are of significant interest and connection to the course area. The exclusion, for this purpose, of an existing UC, but with a history of low demand, does not affect the maintenance of the Finance area in the course. Finally, it was decided to eliminate contact hours not related to theoretical-practical classes across the board, despite the possible holding of seminars and additional support hours for students. In this context, the exception is the UC "dissertation or project work or internship", for which the internship and tutorial hours were objectively defined. Finally, it is important to highlight the proposal, which seeks to meet a common request from students, to teach at least a third of the hours in a non-face-to-face format.

5. Pessoal Docente

5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

• Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque

5.2. Pessoal docente do ciclo de estudos

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Ana Isabel Lourenço Dias	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Economia	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Alexandra Margarida Clemente Rodrigues Domingos	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Paula Alexandra Rocha Gomes dos Santos	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Gestão, na área científica de Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Maria Margarida Cróca Piteira	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Sociologia Económica e das Organizações	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Luís Miguel da Silva	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae
Pedro Miguel Batista Pinheiro	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Célia Cristina da Silva Vicente	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Economia Financeira e Contabilidade	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Joaquim António Martins Ferrão	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Finanças	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Contabilidade de Gestão	100	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID

Nome	Categoria	Grau	Vínculo	Especialista	Regime de tempo	Informação
Sofia Marisa Delgado António	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Matemática Aplicada	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Ana Maria da Silva Barbosa de Sotomayor	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Gestão	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018		100	Ficha Submetida OrcID
Jorge Paulo Marques Sequeira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor Electronic Document Management	Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	Sim Electronic Document Management	100	Ficha Submetida OrcID
Pedro Nuno Ramos Roque	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Gestão	Outro vínculo	Sim Auditoria	60	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Ricardo Manuel de Barbosa de Moraes e Soares	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Administração Pública	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae
Júlio César Nunes Tormenta	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Doutor Direito	Outro vínculo		50	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
José Nuno Teixeira de Abreu de Albuquerque Sacadura	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Finanças	Outro vínculo	Sim Finanças Empresariais	60	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
Clara Margarida Simões Gariso	Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente	Mestre Contabilidade e Fiscalidade	Outro vínculo	Sim Contabilidade Financeira	60	Ficha Submetida CienciaVitae OrcID
					Total: 1480	

5.2.1. Ficha curricular do docente

5.2.1.1. Dados Pessoais - Sofia Marisa Delgado António

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Matemática Aplicada

Área científica deste grau académico (EN)

Applied Mathematics

Ano em que foi obtido este grau académico

1995

Instituição que conferiu este grau académico

Faculdade de Ciência da Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0009-0009-3083-822x

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Sofia Marisa Delgado António

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Sofia Marisa Delgado António

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Engenharia	Instituto Superior Técnico	Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Sofia Marisa Delgado António

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Sofia Marisa Delgado António

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Estatística	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo de Fiscalidade	77.5		60.0	7.5				10.0	
Estatística I	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo de Contabilidade	100.0	0.0	81.0	9.0				10.0	
Estatística II	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo de Contabilidade	150.0	0.0	121.5	13.5				15.0	
Técnicas de Apoio à Decisão em Contabilidade	Mestrado em Contabilidade	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Isabel Lourenço Dias

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia

Área científica deste grau académico (EN)

Economics

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Extremadura

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

3013-5807-5F4D

Orcid

0000-0002-6503-4792

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Isabel Lourenço Dias

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Isabel Lourenço Dias

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2004	Bacharelato	Contabilidade e Administração	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	13 valores
2006	Licenciatura	Auditoria	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	14 valores
2009	Mestrado	Gestão, especialização em Finanças	Universidade de Évora	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Isabel Lourenço Dias

Formação pedagógica relevante para a docência
Inovações na Educação: Inteligência Artificial Generativa e Realidade Aumentada

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Isabel Lourenço Dias

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira Avançada I	Mestrado em Contabilidade	105.0		30.0					45.0	30.0
Contabilidade Financeira Intermédia	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo de Contabilidade	158.0		135.0			3.0			20.0
Contabilidade das Operações Especiais	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo de Contabilidade	79.0		67.5			1.5		10.0	
Contabilidade Financeira Intermédia	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo de Fiscalidade	100.5		67.5			3.0		10.0	20.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Alexandra Margarida Clemente Rodrigues Domingos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2017

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusíada de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4315-C9E6-B24F

Orcid

0000-0002-5521-8221

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Alexandra Margarida Clemente Rodrigues

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Alexandra Margarida Clemente Rodrigues Domingos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestre	Contabilidade	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	17 valores
2003	Licenciatura	Contabilidade e Administração - ramo de Controlo Financeiro	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	14 valores
2001	Bacharelato	Contabilidade e Administração	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	

5.2.1.4. Formação pedagógica - Alexandra Margarida Clemente Rodrigues Domingos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Alexandra Margarida Clemente Rodrigues Domingos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Custos	Licenciatura em Contabilidade e Administração - ramo de Contabilidade	67.5		67.5						
Planeamento e Controlo de Gestão	Licenciatura em Contabilidade e Administração - ramo de Contabilidade	134.0		134.0						
Contabilidade de Gestão Avançada I	Mestrado em Contabilidade	105.0		30.0					45.0	30.0
Planeamento e Controlo Financeiro	Licenciatura em Finanças Empresariais	0.0								
Contabilidade de Gestão	Licenciatura em Finanças Empresariais	168.0		134.0					34.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - Paula Alexandra Rocha Gomes dos Santos

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão, na área científica de Contabilidade, Auditoria e Fiscalidade

Área científica deste grau académico (EN)

Management, is the scientific area of Accounting, Auditing and Fiscal

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusíada de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5A1B-D8A2-47C4

Orcid

0000-0003-2192-8855

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Paula Alexandra Rocha Gomes dos Santos

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial (COMEGI)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	
Centro de Administração e Políticas Públicas (CAPP)	Excelente	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/Ulisboa)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Paula Alexandra Rocha Gomes dos Santos

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestre	Gestão	Universidade Lusíada de Lisboa	18 valores
1995	Licenciatura	Gestão	Universidade Lusíada de Lisboa	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Paula Alexandra Rocha Gomes dos Santos

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Paula Alexandra Rocha Gomes dos Santos

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Pública Avançada	Mestrado em Contabilidade	105.0		30.0					45.0	30.0
Introdução à Contabilidade	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Tronco comum	158.0		135.0			3.0		20.0	
Contabilidade do Sector Público	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo de Contabilidade	62.5	10.0	30.0	5.0				17.5	
Contabilidade Pública	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo de Fiscalidade	135.0		90.0					45.0	
Contabilidade Pública	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo de Administração Pública	0.0		0.0						
Contabilidade e Auditoria do Sector Público	Mestrado em Auditoria	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Maria Margarida Cróca Piteira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Sociologia Económica e das Organizações

Área científica deste grau académico (EN)

Economic and Organisational Sociology

Ano em que foi obtido este grau académico

2010

Instituição que conferiu este grau académico

ISEG/UTL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

5C17-8866-EDDE

Orcid

0000-0003-4297-4113

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Maria Margarida Cróca Piteira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão (CSG)	Muito Bom	Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações (SOCIUS/ISEG/ULisboa)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Maria Margarida Cróca Piteira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Doutor	Sociologia Económica e das Organizações	ISEG/UTL	Aprovado, por unanimidade, com muito bom e distinção (20 valores)
2003	Mestre	Comportamento Organizacional	ISPA - Instituto Superior de Psicologia Aplicada	Muito Bom
1997	Licenciatura	Sociologia	Universidade Autónoma de Lisboa	15 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Maria Margarida Cróca Piteira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Maria Margarida Cróca Piteira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Metodologias de Investigação	Mestrado em Contabilidade	57.5		22.5					10.0	25.0
Metodologias de Investigação	Mestrado em Auditoria	27.5		15.0					7.5	5.0
Metodologias de Investigação	Mestrado em Gestão das Instituições Financeiras	35.5		15.0		0.0	7.5		8.0	5.0
Metodologias de Investigação	Mestrado em Análise Financeira	27.8		15.0			7.8			5.0
Metodologias de Investigação	Mestrado em Controlo de Gestão e Avaliação de Desempenho	57.5		22.5					10.0	25.0
Metodologias de Investigação	Mestrado em Fiscalidade	31.0		15.0					8.0	8.0
Metodologias de Investigação	Mestrado em Gestão e Empreendedorismo	87.5		22.5					20.0	45.0
Técnicas de Expressão Jurídica	Solicitadoria	45.0		45.0						
Técnicas de Expressão e Negociação	Comércio e Negócios Internacionais	45.0		45.0						
Técnicas de Expressão e Negociação	Expression and Negotiation Techniques	45.0		45.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Luís Miguel da Silva

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2019

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lu´síada

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

EC1F-A73E-C2B4

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Luís Miguel da Silva

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Luís Miguel da Silva

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestre	Contabilidade e Auditoria	Universidade Aberta	Muito Bom por Unanimidade
2003	Licenciado	Contabilidade e Finanças	IPS - ESCE	14 Valores
2002	Bacharel	Contabilidade e Finanças	IPS -ESCE	14 Valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Luís Miguel da Silva

Formação pedagógica relevante para a docência
12.2020 - XIII workshop Grudis - A Relação entre Orientador e Orientando no Sucesso da Investigação em Contabilidade (2h30)
12.2020 – Universidade Aberta - Curso de Liderança Emocional (26 horas – 1 ECTS)
05.2021 – Instituto Politécnico de Lisboa – Workshop em Educast (2h30)
11.2021 – Universidade Aberta – Workshop temático: Como fazer um powerpoint narrado (3h00)
06.2023 – Rede GIC (Gestão da informação e conhecimento) – Encontro: Os desafios da “década digital” para a Gestão da Informação e Conhecimento (7h30)
06.2023 - Instituto Politécnico de Lisboa – 1.º Encontro de Educação Digital no Ensino Superior, subordinado ao tema “Práticas Transformadoras: A Educação digital no Politécnico de Lisboa”
10.2023 – Jornadas Interinstitucionais desenvolvimento pedagógico – “Introdução ao software Blender 3D como ferramenta de criação de conteúdos estáticos e animados para a capacitação docente” (2h00)
10.2023 - XVIII workshop Grudis – “Repensar o ensino da contabilidade – Desafios atuais e tendências de mudança (3h00)
11.2023 – Universidade Aberta – Microcredencial : Supervisão da Investigação Pós-graduada (52 horas – 2 ECTS)

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Luís Miguel da Silva

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Normalização Contabilística	Mestrado em Fiscalidade	55.5		22.5					20.0	13.0
Contabilidade Financeira Avançada II	Mestrado em Contabilidade	52.5		15.0					22.5	15.0
Projeto de Simulação Organizacional I - Ramo de Gestão e Administração Pública	Licenciatura em Contabilidade e Administração	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Miguel Batista Pinheiro

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Lusíada

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

4C16-F202-C042

Orcid

0000-0003-3210-3963

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Miguel Batista Pinheiro

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial (COMEGI)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Miguel Batista Pinheiro

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2010	Mestre	Gestão	Universidade de Évora	Muito Bom
2006	Licenciado	Contabilidade e Administração - Ramo Controlo Financeiro	ISCAL	12

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Miguel Batista Pinheiro

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Miguel Batista Pinheiro

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade Financeira Avançada II	Mestrado em Contabilidade	52.8		15.0					22.8	15.0
História da Contabilidade	Licenciatura em Contabilidade e Administração	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Célia Cristina da Silva Vicente

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

Accounting

Ano em que foi obtido este grau académico

2014

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0001-5649-2460

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Célia Cristina da Silva Vicente

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Célia Cristina da Silva Vicente

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2008	Mestrado	Contabilidade	ISCTE - Instituto Universitário de Lisboa	16 valores
2000	Licenciatura	Contabilidade	IPL - Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	14 valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Célia Cristina da Silva Vicente

Formação pedagógica relevante para a docência
Getting started with Web of Science - Web of science on line course
Building advanced searches and reading full texts - Web of science online course
Saving and exporting my work - Web of science online course
Strategies to find more information - Web of science online course
Navigating the citation network - Web of science online course
Managing my bibliography with EndNote Online - Web of science online course
Reading a researcher profile - Web of science online course

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Célia Cristina da Silva Vicente

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Contabilidade de Gestão Avançada II	Mestrado de Contabilidade	105.0		30.0					45.0	30.0
Controlo de Gestão	Mestrado em Auditoria	35.0		22.5					7.5	5.0
Contabilidade de Custos	Licenciatura em Contabilidade e Administração - ramo contabilidade	67.5		67.5						
Contabilidade de Gestão	Licenciatura em Contabilidade e Administração - ramo contabilidade	135.0		135.0						

5.2.1.1. Dados Pessoais - Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Economia Financeira e Contabilidade

Área científica deste grau académico (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido este grau académico

2015

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad de Extremadura

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

321C-4345-98A2

Orcid

0000-0001-8877-9634

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2006	Bacharelato em Contabilidade e Administração	Economia e Gestão	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	15 valores
2007	Licenciatura em Contabilidade e Administração	Economia e Gestão	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	15 valores
2009	Mestrado em Auditori	Economia e Gestão	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	17 valores
2013	Diploma de Estudos Avançados em Economia Financeira e Contabilidade	Economia e gestão	Universidad de Extremadura	Sobresaliente

5.2.1.4. Formação pedagógica - Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque

Formação pedagógica relevante para a docência
Curso de curta duração em Avaliação para as aprendizagens: o feedback (e o peer feedback) como estratégia de avaliação
Curso de curta duração em A aula invertida e o líder de grupo – a responsabilização dos alunos na aprendizagem
Curso de curta duração em EaD (Ensino a Distância Educast)
Curso de curta duração em Microsoft Excel - VBA
Curso de curta duração em Métodos Estatísticos e Económétricos com o STATA

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Fábio Henrique Ferreira de Albuquerque

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Tópicos Avançados de Contabilidade e Relato Financeiro	Mestrado em Auditoria	60.0		30.0					15.0	15.0
Investigação em Contabilidade e Relato	Mestrado em Contabilidade	57.5		22.5					10.0	25.0
Concentração de Empresas e Consolidação de Contas	Mestrado em Contabilidade	105.0		30.0					45.0	30.0
Complementos de Contabilidade Financeira	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo de Contabilidade	0.0								
Contabilidade de Grupos de Empresas	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo de Contabilidade	158.0		135.0			3.0		20.0	
Contabilidade Financeira Intermédia II	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Ramo de Administração Pública	0.0								

**Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento**

5.2.1.1. Dados Pessoais - Joaquim António Martins Ferrão

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

ISCTE-IUL

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Contabilidade de Gestão

Área científica do título de especialista (EN)

Management Accounting

Ano em que foi obtido o título de especialista

2013

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

0F1E-8353-FBFD

Orcid

0000-0001-6051-3367

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Joaquim António Martins Ferrão

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Joaquim António Martins Ferrão

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2001	Mestrado	Gestão	Universidade Católica Portuguesa	Muito Bom
2012	Diploma de Estudos Avançados	Finanças	ISCTE-IUL	16
1999	MBA - Especialização em Finanças	Finanças	Universidade Católica Portuguesa	16
2013	Especialista em Contabilidade de Gestão	Contabilidade de Gestão	IPL-IPS-IPL	NA
1990	Pos-Graduação em Gestão e Desenvolvimento Empresarial	Gestão	ISCTE-IUL	NA
1987	Licenciatura	Gestão	ISCTE-IUL	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Joaquim António Martins Ferrão

Formação pedagógica relevante para a docência
Workshop "Teams em sala de aula"

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Joaquim António Martins Ferrão

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Gestão Financeira	Licenciatura em Contabilidade e Administração-Ramo Contabilidade	50.0	0.0	45.0					5.0	
Análise Económico Financeira	Licenciatura em Contabilidade e Administração-Ramo Contabilidade	50.0	0.0	45.0					5.0	
Análise e Avaliação de Empresas	Mestrado em Contabilidade	57.5		22.5					10.0	25.0
Gestão Financeira	Licenciatura em Finanças Empresariais	169.0		135.0					34.0	
Gestão Financeira e dos Investimentos	Licenciatura em Solicitadoria	45.0		45.0						
Finanças Empresariais	Mestrado em Análise Financeira	55.0		45.0					5.0	5.0
Gestão Financeira	Comércio e Negócios Internacionais	0.0								
Instituições Financeiras	Licenciatura em Finanças Empresariais	0.0								
Análise Económico Financeira	Licenciatura em Finanças Empresariais	0.0								
Finanças Empresariais	Mestrado em Controlo de Gestão e Avaliação de Desempenho	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ana Maria da Silva Barbosa de Sotomayor

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2006

Instituição que conferiu este grau académico

Instituto Superior de Economia e Gestão (ISEG)

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0003-1767-3271

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ana Maria da Silva Barbosa de Sotomayor

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ana Maria da Silva Barbosa de Sotomayor

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1981	Licenciatura	Gestão	Universidade Católica Portuguesa	13 valores
1983	Licenciatura	Economia	Instituto Superior de Economia e Gestão de Lisboa	15 valores
1999	Mestrado	Gestão	Instituto Superior de Gestão	Muito Bom

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ana Maria da Silva Barbosa de Sotomayor

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ana Maria da Silva Barbosa de Sotomayor

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução às Organizações e à Gestão	Licenciatura em Contabilidade e Administração - Tronco comum	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Introdução às Organizações e à Gestão	Licenciatura em Finanças Empresariais	112.0	0.0	90.0	0.0	0.0	0.0	0.0	22.0	0.0
Organização e Gestão de Empresas	Licenciatura em Comércio e Negócios Internacionais	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Gestão de Recursos Humanos	Licenciatura em Finanças Empresariais	56.0	0.0	45.0	0.0	0.0	0.0	0.0	11.0	0.0
Gestão Estratégica de Recursos Humanos	Mestrado em Gestão das Instituições Financeiras	37.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	5.0
Gestão de Recursos Humanos e Comportamento Organizacional	Mestrado em Controlo de Gestão e Avaliação de Desempenho	57.5	0.0	22.5	0.0	0.0	0.0	0.0	10.0	25.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Jorge Paulo Marques Sequeira

Vínculo com a IES

Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018

Categoria

Professor Coordenador ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Electronic Document Management

Área científica deste grau académico (EN)

Electronic Document Management

Ano em que foi obtido este grau académico

2013

Instituição que conferiu este grau académico

Universidad Alcalá

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Electronic Document Management

Área científica do título de especialista (EN)

Electronic Document Management

Ano em que foi obtido o título de especialista

2011

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

100

CienciaVitae

-

Orcid

0000-0002-4683-9368

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Jorge Paulo Marques Sequeira

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Jorge Paulo Marques Sequeira

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1987	Licenciatura	Economia	Universidade Nova de Lisboa	13
2010	Master	Documentação Eletrónica	Universidade de Alcalá	Notable
2004	Pós-Graduação	Tecnologias e Sistemas de Informação	Universidade Independente	18
2000	Mestrado	Estatística e Gestão de Informação	Universidade Nova de Lisboa	16

5.2.1.4. Formação pedagógica - Jorge Paulo Marques Sequeira

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Jorge Paulo Marques Sequeira

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Sistemas de Informação de Gestão	Licenciatura em Gestão	258.0	80.0	80.0	55.0	0.0				43.0
Tecnologias e Sistemas de Informação	Licenciatura em Contabilidade e Administração - ramo de Fiscalidade	175.0	60.0	30.0	55.0	0.0				30.0

5.2.1.1. Dados Pessoais - Pedro Nuno Ramos Roque

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Gestão

Área científica deste grau académico (EN)

Management

Ano em que foi obtido este grau académico

1996

Instituição que conferiu este grau académico

ISEG

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Auditoria

Área científica do título de especialista (EN)

Auditing

Ano em que foi obtido o título de especialista

2021

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

E211-CDA3-70B0

Orcid

0009-0001-4022-9809

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Pedro Nuno Ramos Roque

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Pedro Nuno Ramos Roque

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1990	Licenciatura	Gestão	ISEG	13

5.2.1.4. Formação pedagógica - Pedro Nuno Ramos Roque

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Pedro Nuno Ramos Roque

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Auditoria Forense	Mestrado Auditoria	30.0	22.5	7.5						
Auditoria Financeira	Mestrado em Contabilidade	65.0	30.0						20.0	15.0
Auditoria	Licenciatura Gestão	77.5	67.5						10.0	
Auditoria	Licenciatura Contabilidade e Administração - Ramo Contabilidade	77.5	67.5						10.0	

5.2.1.1. Dados Pessoais - José Nuno Teixeira de Abreu de Albuquerque Sacadura

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Finanças

Área científica deste grau académico (EN)

Finance

Ano em que foi obtido este grau académico

2008

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Católica Portuguesa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Finanças Empresariais

Área científica do título de especialista (EN)

Corporate Finance

Ano em que foi obtido o título de especialista

2010

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

FD1D-BF92-0F25

Orcid

0000-0003-4429-7427

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - José Nuno Teixeira de Abreu de Albuquerque

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - José Nuno Teixeira de Abreu de Albuquerque Sacadura

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2007	Master in Finance	Finanças	Universidade Católica Portuguesa	16
2002	Pós Graduação	Mercados e Ativos Financeiros	CEMAF - ISCTE	17
1998	Licenciatura	Gestão Financeira	IESF- Instituto de Estudos Superiores Financeiros e Fiscais	16
1995	Bacharelato	Gestão de Banca e Seguros	IESF- Instituto de Estudos Superiores Financeiros e Fiscais	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - José Nuno Teixeira de Abreu de Albuquerque Sacadura

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - José Nuno Teixeira de Abreu de Albuquerque Sacadura

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Finanças Internacionais	Licenciatura em Finanças Empresariais	56.0		45.0					11.0	
Produtos Financeiros e Derivados	Licenciatura em Finanças Empresariais	56.0		45.0					11.0	
Mercado e Produtos Financeiros	Licenciatura em Contabilidade	77.5		67.5					10.0	
Análise e Avaliação de Derivados	Mestrado em Análise Financeira	55.0		45.0					5.0	5.0
Opções, Futuros, Swaps e Produtos Estruturados	Mestrado em Gestão de Instituições Financeiras	37.5		22.5					10.0	5.0
Investimentos Financeiros, Mercados à vista e a prazo	Mestrado em Contabilidade	0.0								

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Clara Margarida Simões Gariso

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Mestrado - 2º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Contabilidade e Fiscalidade

Área científica deste grau académico (EN)

Accounting and Taxation

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

ULHT

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Sim

Área científica do título de especialista (PT)

Contabilidade Financeira

Área científica do título de especialista (EN)

Financial Accounting

Ano em que foi obtido o título de especialista

2018

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

60

CienciaVitae

BD14-06D5-2D21

Orcid

0000-0001-6873-8093

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Clara Margarida Simões Gariso

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Clara Margarida Simões Gariso

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1998	Licenciatura em Gestão de Empresas	Gestão de Empresas	ISLA	11
1994	Bacharelato em Contabilidade e Administração	Contabilidade e Administração	Instituto Superior de Contabilidade e Admisnitração de Coimbra (ISCAC)	11
2015	Curso de Especialização em Gestão de Empresas - Pós-graduação em Gestão	Gestão de Empresa	Universidade Lusófona	14
2018	Especialista em provas públicas	Contabilidade	Instituto Politécnico de Lisboa	não aplicável
2021	Mestrado	Contabilidade em Fiscalidade	Universidade Lusófona	17

5.2.1.4. Formação pedagógica - Clara Margarida Simões Gariso

Formação pedagógica relevante para a docência
Formação de Formadores
Participação em seminários e conferências relevantes para a área.

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Clara Margarida Simões Gariso

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Introdução à contabilidade	Licenciatura em Contabilidade e Administração- Tronco Comum	79.0		67.5		1.5			10.0	
Contabilidade Bancária e Seguradora	Mestrado em Gestão das Instituições Financeiras	45.0		30.0					10.0	5.0
Contabilidade de Seguros	Mestrado em Contabilidade	0.0								
Contabilidades Setorias	Licenciatura em Contabilidade e Administração- Ramo de Contabilidade	0.0								
Contabilidade Financeira	Licenciatura em Solicitadoria	67.5		67.5						
Contabilidade Financeira	Licenciatura em Gestão	79.0		67.5		1.5			10.0	
Contabilidade Bancária	Mestrado em Contabilidade	0.0								

5.2.1.1. Dados Pessoais - Ricardo Manuel de Barbosa de Moraes e Soares

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Administração Pública

Área científica deste grau académico (EN)

Public Administration

Ano em que foi obtido este grau académico

2021

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

FB13-D0CB-DE71

Orcid

-

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Ricardo Manuel de Barbosa de Moraes e Soares

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
Centro de Administração e Políticas Públicas (CAPP)	Excelente	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/Ulisboa)	Outro	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Ricardo Manuel de Barbosa de Moraes e Soares

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
2012	Pós-Graduação em Ciência Política	Ciência Política	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	15
2014	Mestrado em Ciência Política	Ciência Política	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	16
2015	Licenciatura em Contabilidade e Administração	Contabilidade e Administração	Instituto Superior de Contabilidade e Administração de Lisboa	15
2009	Licenciatura em Ciência Política	Ciência Política	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas	15

5.2.1.4. Formação pedagógica - Ricardo Manuel de Barbosa de Moraes e Soares

Formação pedagógica relevante para a docência
Análise estatística de dados I
Análise estatística de dados II
Comunicação de ciência para públicos leigos
Detetar e verificar plágios com o Ouriginal (Urkund): Como utilizar
Ética em investigação: Como preparar o projeto para revisão ética
Inglês - intermédio
Mendeley
Pedagogia e desenvolvimento curricular no Ensino Superior

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Ricardo Manuel de Barbosa de Moraes e Soares

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Análise do relato das administrações públicas	Mestrado em Contabilidade	105.0	0.0	30.0					45.0	30.0
Mercados e Produtos Financeiros	Licenciatura em Contabilidade e Administração	77.5	67.5						10.0	
Gestão Financeira do Sector Público	Licenciatura em Finanças Empresariais	56.0		45.0					11.0	

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

5.2.1.1. Dados Pessoais - Júlio César Nunes Tormenta

Vínculo com a IES

Outro vínculo

Categoria

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

Grau Associado

Sim

Grau

Doutoramento - 3º ciclo

Área científica deste grau académico (PT)

Direito

Área científica deste grau académico (EN)

Ciências Jurídicas

Ano em que foi obtido este grau académico

2016

Instituição que conferiu este grau académico

Universidade Autónoma de Lisboa

Título de Especialista (Art. 3.º alínea g) do DL n.º 74/2006, de 24 de março na redação do DL n.º 65/2018, 16 de Agosto)

Não

Área científica do título de especialista (PT)

[sem resposta]

Área científica do título de especialista (EN)

[no answer]

Ano em que foi obtido o título de especialista

-

Regime de dedicação na instituição que submete a proposta (%)

50

CienciaVitae

6C15-290B-9D2E

Orcid

0000-0001-7812-9603

5.2.1.2. Filiação Unidades de Investigação - Júlio César Nunes Tormenta

Unidades de Investigação	Classificação FCT	Instituição de ensino superior (IES)	Tipo unidade investigação	Docente Integrado
RATIO LEGIS - Centro de Investigação e desenvolvimento em ciências Jurídicas (RATIO LEGIS)	Fraco	C.E.U. - Cooperativa de Ensino Universitário, C.R.L. (CEU)	Outro	

5.2.1.3. Outros graus académicos ou títulos - Júlio César Nunes Tormenta

Ano	Grau ou Título	Área	Instituição	Classificação
1983	Licenciatura em Economia	Economia	Universidade Católica de Lisboa	11 (onze) valores
1985	Licenciatura em Gestão de Empresas	Gestão	Universidade Católica Portuguesa	12 (doze) valores
2005	Licenciatura de Direito	Direito	Universidade Autónoma de Lisboa	13 (treze) valores
2008	Mestrado em Direito	Ciências Jurídicas	Universidade Autónoma de Liosboa	16 (dezasseis) valores
2016	Doutoramento em Direito	Ciências Jurídicas	Universidade Autónoma de Lisboa	15 (quinze) valores

5.2.1.4. Formação pedagógica - Júlio César Nunes Tormenta

Formação pedagógica relevante para a docência
A Didática na Formação do Docente Universitário

5.2.1.5. Distribuição do serviço docente - Júlio César Nunes Tormenta

Unidade Curricular	Ciclo de estudos	Total horas contacto	T	TP	PL	TC	S	E	OT	O
Complementos de Fiscalidade Empresarial	Mestrado em Contabilidade	57.5	22.5						10.0	25.0

5.3. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

5.3.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

5.3.1.1. Número total de docentes.

17

5.3.1.2. Número total de ETI.

14.80

5.3.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).*

Vínculo com a IES	% em relação ao total de ETI
Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	81.08%
Investigador de Carreira (Art. 3º, alínea l) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018	0.00%
Outro vínculo	18.92%

5.3.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor*

Corpo docente academicamente qualificado	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI)	1200	81.08%

5.3.4. Corpo docente especializado

Corpo docente especializado	ETI	Percentagem*
Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI)	8.5	57.43%
Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI)	0.0	0.00%
Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI)	1.2	8.11%
% de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)		65.54%

5.3.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)

Descrição	ETI	Percentagem*
Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados	0.0	0.00%

5.3.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

Estabilidade e dinâmica de formação	ETI	Percentagem*
Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos	12.0	81.08%
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI)	0.0	0.00%

5.4. Desempenho do pessoal docente

5.4. Observações. (PT)

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

O professor especialista José Nuno Sacadura está incluído na lista de docentes na medida em que, até ao presente ano letivo, é o atual responsável pela unidade curricular (UC) optativa de "Investimentos Financeiros: Mercados à Vista e a Prazo", que deixará de integrar o plano curricular do mestrado na proposta de reformulação apresentada. Adicionalmente, importa ressaltar que a professora doutora Ana Maria Sotomayor, responsável pela nova UC (proposta na reformulação) optativa "Gestão Estratégica de Recursos Humanos", não incluiu no seu serviço docente a referida UC no âmbito do mestrado em Contabilidade na medida em que a UC integra originalmente o plano de estudos do mestrado em gestão das instituições financeiras, passando a acolher, também, alunos oriundos do mestrado em contabilidade que optem pela referida UC. A UC "data analytics aplicada à contabilidade e ao relato", atribuída ao professor Doutor Jorge Sequeira, também constitui uma novidade da nova estrutura curricular proposta. Relativamente às restantes unidades curriculares, a correspondência entre o novo plano curricular proposto e o atual, identificável na distribuição do serviço docente observável no presente guião, pode ser compreendida, por essa ordem, nos seguintes termos:

- (i) contabilidade e relato financeiro versus (vs.) contabilidade financeira avançada I;
- (ii) contabilidade de apoio à tomada de decisão avançada vs. contabilidade de gestão avançada I;
- iii) contabilidade e relato das administrações públicas vs. contabilidade pública avançada;
- iv) auditoria e assurance vs. auditoria financeira;
- v) contabilidade e relato do setor bancário vs. contabilidade bancária*;
- vi) contabilidade e relato de sustentabilidade vs. contabilidade financeira avançada II;
- vii) contabilidade de gestão estratégica vs. contabilidade de gestão avançada II;
- viii) contabilidade e relato das concentrações e participações noutras entidades vs. concentração de empresas e consolidação de contas;
- ix) contabilidade e relato das seguradoras vs. contabilidade de seguros*

* Em causa, UC optativas.

O ficheiro em anexo sintetiza a proposta de reformulação do curso apresentada e aprovada pelo Conselho Técnico-Científico do ISCAL, incluindo ainda um apêndice com o cálculo dos principais rácios propostos no quadro anterior em função do cenário atual e da proposta de reformulação apresentada. Por fim, importa ressaltar que, para efeitos de determinação do corpo docente de especialistas ou doutores especializados na área fundamental do curso, foram considerados, respetivamente, os docentes com título de especialista nas áreas da contabilidade e auditoria ou doutoramento nas áreas científicas da economia, gestão, finanças e contabilidade, com formação anterior ou especialização e experiência no ensino e investigação na área da Contabilidade. De referir, ainda, a existência de três docentes/ETI em unidades de investigação classificadas como polos, mas não computados no quadro anterior.

5.4. Observações. (EN)

Specialist professor José Nuno Sacadura is included in the list of professors as, until the current academic year, he is currently responsible for the optional curricular unit (UC) of "Financial Investments: Spot and Forward Markets", which will no longer be integrate the master's curriculum plan into the reformulation proposal presented. Additionally, it is important to note that Professor Ana Maria Sotomayor, responsible for the new optional UC (proposed in the reformulation) "Strategic Human Resources Management", did not include the UC as mentioned earlier in her teaching service within the scope of the master's degree in Accounting as the UC originally integrates the study plan of the master's degree in management of financial institutions, and now also welcomes students from the master's degree in accounting who choose the UC as mentioned earlier. The UC "data analytics applied to accounting and reporting", attributed to professor Doctor Jorge Sequeira, is also a novelty of the proposed new curricular structure. Regarding the remaining curricular units, the correspondence between the proposed new curricular plan and the current one, identifiable in the distribution of teaching services observable in this guide, can be understood, in that order, in the following terms:

- (i) financial accounting and reporting versus (vs.) advanced financial accounting I;
- (ii) accounting to support advanced decision-making vs. advanced management accounting I;
- iii) public sector accounting and reporting vs. advanced public accounting;
- iv) audit and assurance vs. financial audit;
- v) accounting and reporting of banking sector vs. bank accounting*;
- vi) sustainability accounting and reporting vs. advanced financial accounting II;
- vii) strategic management accounting vs. advanced management accounting II;
- viii) accounting and reporting of concentrations and participations in other entities vs. concentration of companies and consolidation of accounts;
- ix) accounting and reporting of insurance sector vs. insurance accounting*

* In question, optional UC.

The attached file summarizes the course reformulation proposal presented and approved by the ISCAL Technical-Scientific Council, which also includes an appendix with the calculation of the main ratios proposed in the previous table depending on the current scenario and the reformulation proposal. Finally, it is important to note that, to determine the teaching staff of specialists or doctors specialized in the fundamental area of the course, teachers with specialist titles in the areas of accounting and auditing or doctorates in the scientific areas of economics were considered, respectively, management, finance and accounting, with previous training or specialization and experience in teaching and research in the area of Accounting. It should also be noted that there are three teachers/FTE in research units classified as IPL branches and not included in the previous table.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

Observações (PDF)

[Proposta de alteração do plano de estudos .pdf](#) | PDF | 241.1 Kb

6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão (se aplicável)

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

O ISCAL apresenta 31 colaboradores não docentes em regime de exclusividade que se encontram afetos, direta ou indiretamente, ao ciclo de estudos.

6.1. Número e regime de dedicação do pessoal técnico, administrativo e de gestão afeto à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

ISCAL has 31 non-teaching employees who are exclusively affected, directly or indirectly, by the study cycle.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (PT)

A qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos é a que seguidamente se apresenta: 3 mestres; 16 licenciados; 6 com habilitações ao nível do 12.º ano e outros 6 com habilitações inferiores ao 12.º ano.

6.2. Qualificação do pessoal técnico, administrativo e de gestão de apoio à lecionação do ciclo de estudos. (EN)

The qualifications of the non-teaching staff supporting the teaching of the study cycle are as follows: 3 masters; 16 graduates; 6 with qualifications at the 12th year level and another 6 with qualifications below the 12th year.

7. Instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (se aplicável)

7.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (PT)

Foram realizadas intervenções no edifício do ISCAL com o objetivo de melhorar as condições de ensino-aprendizagem dos alunos, que incluem, designadamente, a remodelação dos auditórios, bem como a melhoria de espaços comuns e de apoio. Foram ainda adquiridos diversos equipamentos informáticos tendo em vista a renovação dos existentes, tais como computadores, monitores e quadros interativos. No que diz respeito aos docentes, foram criadas novas salas de trabalho colaborativas, nomeadamente salas para os diretores de curso, vice-presidentes e secretários dos diversos órgãos. No âmbito da parceria com a OCC, o auditório principal desta entidade tem sido utilizado para diversos eventos relacionados com os diferentes cursos ofertados pelo ISCAL.

7.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas. (EN)

Interventions were carried out in the ISCAL facilities to improve the teaching-learning conditions for students, which include, in particular, the remodelling of the auditoriums, as well as the improvement of common and support spaces. Various IT equipment was also purchased to renew existing equipment, such as computers, monitors and interactive whiteboards. Concerning teachers, new collaborative work rooms were created, namely rooms for course directors, vice presidents and secretaries of the various bodies. As part of the partnership with OCC, this entity's main auditorium has been used for various events related to the different courses offered by ISCAL.

7.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de estudos desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Ao longo dos últimos anos, diversas parcerias nas áreas do ensino, investigação e das áreas profissionais ligadas ao curso foram estabelecidas. Incluem-se nesse âmbito, designadamente: i) com a APS, cujo protocolo teve por objeto a prestação de serviços de formação: "Curso de Especialização em Contabilidade, Fiscalidade e Planeamento no Setor Segurador"; ii) para o desenvolvimento de atividades conjuntas de ensino e investigação com outras IES, nomeadamente a UFPE e UFRJ no Brasil; iii) para o fomento da empregabilidade e participação nas atividades letivas, pela atualização dos conteúdos programáticos em linha com as necessidades dos empregadores, nomeadamente com a KPMG, Deloitte, a EY, a PwC; iv) para a cooperação no âmbito académico, científico e cultural, nomeadamente com a Aula Cávila. Foi ainda renovada a ligação do ISCAL com a OCC, a OROC e com a CNC, (entidade para a qual uma docente do curso foi eleita para o conselho geral), APEE, GRACE, Global compact, entre outras.

7.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Over the last few years, several partnerships in the areas of teaching, research and professional areas linked to the course have been motivated. This scope includes, in particular: i) with APS, whose protocol aimed to provide training services: "Specialization Course in Accounting, Taxation and Planning in the Insurance Sector"; ii) for the development of joint teaching and research activities with other HEIs, namely UFPE and UFRJ in Brazil; iii) to promote employability and participation in teaching activities, by updating syllabus content in line with user needs, namely with KPMG, Deloitte, EY, PwC; iv) for cooperation in the academic, scientific and cultural sphere, particularly with Aula Cávila. ISCAL's connection with OCC, OROC and CNC (where a course teacher was elected to the general council), APEE, GRACE, and Global Compact, among others, was also renewed.

7.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

☒ Sim ☐ Não

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

Foram disponibilizadas salas de estudo e de apoio aos discentes, no piso 1, com um horário de funcionamento alargado, passando a incluir também os sábados.

7.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

Study and support rooms were made available to students on the 1st floor, with extended opening hours, now also including Saturdays.

7.4. Registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

☐ Sim ☒ Não

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (PT)

[sem resposta]

7.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas. (EN)

[sem resposta]

8. Parâmetros de avaliação do Ciclo de Estudos.

8.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE
em Funcionamento

8.1.1. Total de estudantes inscritos.

44.0

8.1.2. Caracterização por Género.

Género	Percentagem
Masculino	61
Feminino	39

8.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

Ano curricular	Estudantes inscritos
1º ano curricular	26
2º ano curricular	18

8.1.4. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes. (PT)

No ano letivo 2023/2024 estão inscritos 44 alunos no mestrado em Contabilidade (26 no 1º ano e 18 no 2º ano). Em regime de tempo integral, encontram-se inscritos 39 alunos, a que se somam mais 5 alunos em regime de tempo parcial. Relativamente à nacionalidade dos inscritos, constata-se que, na sua maioria, são de nacionalidade portuguesa. Não obstante, outras nacionalidades se fazem presentes, designadamente os estudantes de origem africana, sobretudo os PALOP, como as nacionalidades angolana, cabo verdiana e guineense. Estudantes provenientes do Brasil também integram frequentemente as diversas edições do mestrado em Contabilidade. Adicionalmente, estudantes provenientes dos países do leste europeu também têm integrado algumas edições do curso, designadamente da Bulgária e Ucrânia.

In the 2023/2024 academic year, 44 students are enrolled in the master's in Accounting (26 in the 1st year and 18 in the 2nd year). There are 39 full-time students enrolled, plus 5 part-time students. Regarding the nationality of those registered, it appears that, for the most part, they are of Portuguese nationality. However, other nationalities are present, namely students of African origin, especially PALOP, such as Angolan, Cape Verdean and Guinean nationalities. Students from Brazil also frequently participate in the various editions of the masters in Accounting. Additionally, students from Eastern European countries have also taken part in some editions of the course, namely from Bulgaria and Ukraine.

8.2. Procura do ciclo de estudos - Estudantes

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
N.º de vagas / No. of openings	30	30	30
N.º de candidatos / No. of candidates	30	35	25
N.º de admitidos / No. of admissions	30	30	21
N.º de inscritos no 1º ano, 1ª vez / No. of enrolments in 1st year 1st time	26	28	17

8.2. Procura do ciclo de estudos - Classificações

Parâmetro	Penúltimo ano	Último ano	Ano corrente
Nota de candidatura do último colocado / Grade of the last candidate to be admitted	12.2	13.2	13.2
Nota média de entrada / Average entry grade	14	14	14

8.3. Resultados Académicos.

8.3.1. Eficiência formativa.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
N.º de graduados / No. of graduates	10	12	6
N.º de graduados em N anos / No. of graduates in N years	1	3	0
N.º de graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	3	5	2
N.º de graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	5	4	2
N.º de graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	1	0	2

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (PT)

Não aplicável

8.3.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (EN)

Not applicable

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (PT)

Não há registo de estudantes desempregados para os anos mais recentes (pelo menos desde 2017) em que estes dados se encontram disponíveis.

8.3.3. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (EN)

There is no record of unemployed students for the most recent years (at least since 2017) for which this data is available.

8.4. Resultados de internacionalização.

8.4.1. Mobilidade de estudantes, docentes e pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Indicador	Antepenúltimo ano	Penúltimo ano	Último ano
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	19	15	10
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programs (in)			
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programs (out)			
Docentes estrangeiros (in) / Foreign teaching staff (in)	0		
Docentes (out) / Teaching staff (out)	7		
Pessoal técnico, administrativo e de gestão estrangeiro (in) / Foreign technical, administrative and management staff (in)	10	6	0
Pessoal técnico, administrativo e de gestão (out) / Technical, administrative and management staff (out)			

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (PT)

O mestrado em Contabilidade desenvolveu, nos últimos anos, parcerias específicas com duas instituições de ensino superior (IES) do Brasil, nomeadamente a UFRJ e a UFPE. Com esta última, em particular, tem realizado eventos ligados ao ensino e investigação, mantendo, ainda, em colaboração, uma revista científica na área, nomeadamente a IJAR. O ISCAL participa do programa Erasmus+, tendo cerca de três dezenas de parceiros. É membro integrante da rede Businet, dedicada a partilhar práticas relacionadas com a internacionalização de mais de 100 IES mundiais, e da aula Cávila, a qual integra IES sul-americanas, duas portuguesas e uma espanhola, com o objetivo de fomentar mecanismos para a cooperação entre universidades e outras entidades, o desenvolvimento de um Campus Virtual Latino Americano com oferta formativa de mestrados e doutoramentos, entre outros. Faz ainda parte do consórcio U! REKA, uma parceria internacional entre sete IES dedicada ao ensino, investigação aplicada e inovação.

8.4.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (EN)

The master's degree in Accounting has developed, in recent years, specific partnerships with two higher education institutions (HEIs) in Brazil, namely UFRJ and UFPE. With the latter, in particular, it has held events linked to teaching and research and also maintains, in collaboration, a scientific journal in the area, namely IJAR. ISCAL participates in the Erasmus+ program, having around three dozen partners. It is an integral member of the Businet network, dedicated to sharing practices related to the internationalization of more than 100 global HEIs, and of the Cávila class, which includes South American, two Portuguese and one Spanish HEIs, to foster mechanisms for cooperation between universities and other entities, the development of a Virtual Latin American Campus offering master's and doctoral degrees, among others. It is also part of the U! REKA consortium, an international partnership between seven HEIs dedicated to teaching, applied research and innovation.

8.5. Resultados das atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível

8.5.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.

Unidade de investigação	Classificação (FCT)	IES	Tipos de Unidade de Investigação	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados
Centro de Administração e Políticas Públicas (CAPP)	Excelente	Instituto Superior de Ciências Sociais e Políticas (ISCSP/Ulisboa)	Outro	2
Centro de Estudos e Formação Avançada em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE)	Bom	Universidade de Évora (UE)	Polo	2
Centro de Investigação em Contabilidade e Fiscalidade (CICF)	Muito Bom	Instituto Politécnico do Cávado e do Ave (IPCA)	Outro	1
Centro de Investigação em Organizações, Mercados e Gestão Industrial (COMEGI)	Bom	Fundação Minerva - Cultura - Ensino e Investigação Científica (FMinerva)	Outro	2
CSG - Investigação em Ciências Sociais e Gestão (CSG)	Muito Bom	Centro de Investigação em Sociologia Económica e das Organizações (SOCIUS/ISEG/Ulisboa)	Outro	1
IJP - Instituto Jurídico Portucalense (IJP)	Bom	Universidade Portucalense Infante D. Henrique (UPIDH)	Polo	2
RATIO LEGIS - Centro de Investigação e desenvolvimento em ciências Jurídicas (RATIO LEGIS)	Fraco	C.E.U. - Cooperativa de Ensino Universitário, C.R.L. (CEU)	Outro	1

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (PT)

Os docentes ligados ao mestrado em Contabilidade têm desenvolvido diversas atividades e parcerias, envolvendo entidades de âmbito nacional e internacional, exercendo distintas posições nas vertentes académicas e científicas, designadamente:

- 1. Atuação, como coordenadores e/ou membros integrantes, em distintos projetos de investigação, designadamente em diversas edições do ID&CA, do Instituto Politécnico de Lisboa e projetos de investigação financiados pela Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT).*
- 2. Docentes que atuam como professores visitantes em Instituições de Ensino Superior (IES) internacionais, no âmbito de parcerias estabelecidas com tais instituições, nomeadamente a Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e a Universidade Federal de Pernambuco (UFPE)*
- 3. Participações de vários docentes na rede Grudis, incluindo o exercício do papel de embaixadores.*
- 4. Membros integrados e colaboradores de distintas unidades de investigação maioritariamente qualificadas como "bom" e "muito bom".*
- 5. Atuação como editores e membros do corpo editorial, da comissão científica e reviewer ad-hoc de diversas publicações científicas (journals e livros científicos) e congressos nacionais e internacionais*
- 6. Colaboração em pós-graduações de outras IES (designadamente, Nova-IMS)*
- 7. Atuação de docentes como membros de comissão científica, revisores ad-goc, speakers, moderadores de sessões em diversos congressos, seminários e conferências, nacionais e internacionais, assim como organizadores de eventos desta natureza.*
- 8. Atuação como membros de júris e organizadores de concursos e provas de avaliação de distinta natureza no âmbito académico-científico*
(designadamente, o concurso ACE challenge, Poliempreende, ID&CA, concursos de acesso aos maiores de 23, projetos de negócio, entre outros;
- 9. Arguições em júris de provas públicas em mestrados de outras instituições (designadamente, o mestrado em Engenharia e Gestão Industrial do ISEL (Instituto Superior de Engenharia de Lisboa) e o programa de pós-graduação em ciências contábeis da UFPE;*
- 10. Arguições em júris de provas de especialistas em distintos institutos politécnicos do país;*
- 11. Participação em júris concursais de recrutamento de professores adjuntos e coordenadores de outras IES;*
- 12. Coordenação e execução de projetos de natureza cultural e científica, designadamente o programa ECO-Escolas*

8.5.2. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido. (EN)

Professors associated with the Master's degree in Accounting have developed various activities and partnerships, either national or international, from different roles within academic and scientific matters, namely:

- 1. As coordinators and research partner members, in different research projects, namely in different editions of ID&CA, the Instituto Politécnico de Lisboa and research projects granted by the Fundação para a Ciência e Tecnologia (FCT).*
- 2. Teachers who work as visiting professors at international Higher Education Institutions (HEIs), within the scope of partnerships established with such institutions, namely the Federal University of Rio de Janeiro (UFRJ) and the Federal University of Pernambuco (UFPE)*
- 3. Participation of several professors in the Grudis network, including the role of ambassadors.*
- 4. Integrated members and collaborators from different research unities, mostly qualified as "good" and "very good".*
- 5. As editors and members of the editorial board, scientific committee and ad-hoc reviewer of various scientific publications (journals and scientific books) and national and international congresses*
- 6. Collaboration in postgraduate courses at other HEIs (namely Nova-IMS)*
- 7. As members of scientific committees, ad-hoc reviewers, speakers, moderators of sessions at various congresses, seminars and conferences, national and international, and organizers of events.*
- 8. As members of juries and organizers of competitions and assessment tests of different nature in the academic-scientific context (namely, the ACE challenge, Poliempreende, ID&CA competition, access competitions for those over 23, and business projects, among others;*
- 9. As members of public examination juries for master's degrees from other institutions (namely, the master's degree in Industrial Engineering and Management at ISEL (Instituto Superior de Engenharia de Lisboa) and the postgraduate program in accounting sciences at UFPE;*
- 10. As members of public examination juries in examination panels of specialists in different polytechnic institutes in the country;*
- 11. Participation in competitive juries for the recruitment of assistant professors and coordinators from other HEIs;*
- 12. Coordination and execution of cultural and scientific projects, namely the ECO-Escolas program*

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

8.5.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística. (PT)

Os docentes ligados ao mestrado em Contabilidade têm colaborado com diversas entidades nacionais, através do desenvolvimento de atividades técnico-profissionais que contribuem para a prossecução dos seus objetivos, designadamente:

- 1. Colaboração com entidades representativas da profissão, designadamente como membros do júri de exames de acesso à profissão de contabilista, pela Ordem dos Contabilistas Certificados (OCC) e à profissão de Auditor e Contabilista Certificado de Cabo Verde OPACC);*
- 2. Consultoria em entidades nacionais de relevo, como no Banco de Portugal (designadamente, no âmbito do projeto da IES e o SAF-T da Contabilidade;*
- 3. Representação de entidades externas (designadamente, o Banco de Portugal) no Comité Empresarial da Comissão de Normalização Contabilística (CNC), como membro observador ou como membros efetivos, em representação das Escolas Superiores que lecionam Contabilidade, desde 2017, integrando o Comité de Normalização Contabilística Público;*
- 4. Como júris em processos de recrutamento de pessoal dirigente na Administração Pública (e.g., inspetor de Finanças Diretor, da Inspeção-Geral de Finanças, em 2023; dirigente intermédio de 1.º grau, Diretor de Serviços de Análise e Finanças Públicas, do mapa de pessoal da Direção-Geral do Orçamento, em 2022; direção intermédia de 1.º grau de Diretor de Serviços Administrativos e Financeiros da Secretaria-Geral do Ministério da Defesa Nacional, em 2019);*
- 5. Participação, por convite, na Unidade de Implementação da Lei de Enquadramento Orçamental (UniLEO), como técnica especialista, no projeto Entidade Contabilística Estado, de fevereiro a dezembro de 2022;*
- 6. Apoio científico para provas de conhecimentos nas áreas de Contabilidade Pública e Gestão Financeira e Orçamental à Direcção-Geral da Qualificação dos Trabalhadores em Funções Públicas (INA), no âmbito do procedimento de recrutamento centralizado para constituição de reservas na carreira e categoria de técnico superior, aberto em 2019;*
- 7. Prestação de serviços de formação para diversas entidades da Administração Pública (e.g., Tribunal de Contas, INA, Direcção-Geral do Orçamento, Direcção-Geral da Saúde).*

Professors associated with the Master's degree in Accounting have collaborated with several national entities, through the development of technical-professional activities that contribute to the pursuit of their objectives, namely:

- 1. Collaboration with entities representing the profession, namely as members of the jury for access exams to the accounting profession, by the Order of Certified Accountants (OCC) as well as to the profession of Auditor and Certified Accountant of Cape Verde (OPACC));*
- 2. Consultancy in relevant national entities, such as Banco de Portugal (namely, within the scope of the IES project and the Accounting SAF-T;*
- 3. Representation of external entities (namely, the Bank of Portugal) in the Business Committee of the Accounting Standardization Commission (CNC), as an observer member or as an effective member, representing the Higher Education Schools that have been teaching Accounting, since 2017, integrating the Committee of Public Accounting Standardization;*
- 4. As members of recruitment panels processes for management personnel in the Public Administration (e.g., Financial Inspector Director, of the General Inspectorate of Finance, in 2023; 1st grade intermediate manager, Director of Analysis and Public Finance Services, of the personnel map of the General Directorate of Budget, in 2022; 1st grade intermediate director of Director of Administrative and Financial Services of the General Secretariat of the Ministry of National Defense, in 2019);*
- 5. As a specialist technician member by invitation of the Budgetary Framework Law Implementation Unit (UniLEO) in the State Accounting Entity project, from February to December 2022;*
- 6. By providing scientific support for knowledge tests in the areas of Public Accounting and Financial and Budgetary Management to the Directorate-General for the Qualification of Workers in Public Functions (INA), within the scope of the centralized recruitment procedure to create reserves in the career and category of technician superior, opened in 2019;*
- 7. Provision of training services for various Public Administration entities (e.g., Court of Auditors, INA, Directorate-General for Budget, Directorate-General for Health).*

8.6. Relatório de autoavaliação do ciclo de estudo elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade.

[Mestrado em Contabilidade202122.pdf](#) | PDF | 570.1 Kb

9. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria.

9.1. Análise SWOT global do ciclo de estudos.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.1. Forças. (PT)

O mestrado em Contabilidade segue a tradição do ISCAL no ensino da Contabilidade, proporcionando uma formação sólida e atualizada para todos os que desejam obter os conhecimentos teórico-práticos e de investigação nas mais distintas áreas relacionadas com a Contabilidade, como a Auditoria, o Controlo de Gestão e a Fiscalidade, dando resposta às exigentes necessidades das organizações de distintos setores institucionais, incluindo as administrações públicas. Considera-se que um dos pontos fortes do mestrado assenta na tradição da instituição na área da Contabilidade e na qualificação profissional do corpo docente, que muito tem contribuído para o seu reconhecimento no mercado e procura. Este ciclo de estudos é encarado pelos potenciais candidatos como uma oferta de qualidade, sendo disso sinal o também elevado número de candidatos provenientes de outras instituições de ensino superior, não obstante a variada oferta proporcionada pelo ISCAL em estudos de segundo ciclo. A localização das instalações, no centro da cidade de Lisboa, e o seu regime pós-laboral de funcionamento, favorece também a procura por parte dos estudantes-trabalhadores que, mesmo não residindo neste concelho, identificam estes fatores como pontos positivos. É de salientar, ainda, a ligação cada vez maior de muitos dos docentes do mestrado não apenas com a componente prática, por via de atividades profissionais em empresas de diferentes setores, bem como pela ligação a entidades representativas da profissão de Contabilidade e Auditoria, mas também com a componente de investigação. Nesse âmbito, o desenvolvimento de eventos curriculares e extra-curriculares de natureza técnica e científica, e a criação de uma revista científica por via do desenvolvimento de parcerias estratégicas com instituições de ensino superior estrangeiras, surgem como exemplos da procura pelo reforço da componente de investigação e da relevância do mestrado em Contabilidade nessa componente. Adicionalmente, o contínuo acompanhamento dos alunos e alumni promovido pela direção do mestrado, por via, designadamente, da abertura ao diálogo com os alunos e a divulgação do mestrado nas redes sociais, são elementos que, por um lado, estão na base do interesse pelo acompanhamento contínuo das necessidades do mercado e do reforço da imagem do mestrado para o público em geral. Combinadas, tais ações se materializam na permanente procura pelo aumento do número e da qualidade das dissertações concluídas. Este último elemento, por sua vez, poderá trazer, como consequência positiva e direta, ampliar o número de publicações resultantes daquelas investigações, aumentando igualmente a visibilidade do mestrado nacional e internacionalmente.

9.1.1. Forças. (EN)

The master's in Accounting follows ISCAL's tradition in teaching Accounting, providing solid and up-to-date training for all those who wish to obtain theoretical-practical and research knowledge in the most diverse areas related to Accounting, such as Auditing, Control of Management and Taxation, responding to the demanding needs of organizations from different institutional sectors, including public administrations. It is considered that one of the strengths of the master's degree is based on the institution's tradition in the area of Accounting and the professional qualifications of the teaching staff, which has greatly contributed to its recognition in the market and demand. This cycle of studies is seen by potential candidates as a quality offer, as evidenced by the high number of candidates coming from other higher education institutions, despite the varied offers provided by ISCAL in second-cycle studies. The location of the facilities, in the centre of the city of Lisbon, and its after-work operating regime also favour demand from student workers who, even though they do not live in this municipality, identify these factors as positive points. It is also worth highlighting the increasing connection of many of the master's teachers not only with the practical component, through professional activities in companies in different sectors, as well as through the connection with entities representing the Accounting and Auditing profession but also with the research component. In this context, the development of curricular and extra-curricular events of a technical and scientific nature, and the creation of a scientific magazine through the development of strategic partnerships with foreign higher education institutions, emerge as examples of the search for strengthening the research component and the relevance of the master's degree in Accounting in this component. Additionally, the continuous monitoring of students and alumni promoted by the master's management, through, in particular, opening dialogue with students and publicizing the master's degree on social media, are elements that, on the one hand, are at the basis of interest in the continuous monitoring of market needs and strengthening the image of the master's degree for the general public. Combined, these actions materialize in the permanent search for increasing the number and quality of completed dissertations. This last element, in turn, could bring, as a positive and direct consequence, an increase in the number of publications resulting from those investigations, also increasing the visibility of the master's degree nationally and internationally.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.2. Fraquezas. (PT)

Como ponto fraco, salienta-se o ainda reduzido número de alunos que concluem o mestrado no ano letivo correspondente. Esta situação não será alheia ao facto de o mestrado funcionar em horário pós-laboral e a qualificação da maioria dos estudantes como estudantes-trabalhadores. Outro ponto fraco que merece destaque, conforme se depreende dos resultados dos questionários aos estudantes, relaciona-se com as instalações do ISCAL, que atualmente já não comporta, com a esperada qualidade, o elevado número de estudantes no horário pós-laboral, não obstante os esforços desenvolvidos para a mitigação. Tal limitação, embora não fundamental, também potencia um menor desenvolvimento da componente científica por parte quer dos estudantes, quer do corpo docente. O projeto em curso para a construção de novas instalações para o ISCAL, no campus do IPL, resolveria, por completo, tais constrangimentos. Não obstante, os investimentos efetuados nas atuais instalações e a existência de unidades curriculares parcialmente lecionadas à distância, conforme reformulação proposta para o curso, permitem mitigar a referida restrição. A necessidade de manutenção, sobretudo requerida aos institutos politécnicos, de uma elevada experiência profissional dos docentes, e embora igualmente percebida pelos estudantes como uma mais-valia, também se afigura como uma potencial dificuldade de reforço da componente de investigação científica. Importa referir que as atividades de investigação científica requerem, geralmente, uma elevada disponibilidade de tempo por parte dos docentes, o que, para os que não integram os quadros da instituição em exclusividade, resulta num equilíbrio frequentemente difícil de ser atingido pelos institutos politécnicos, por comparação aos resultados obtidos, designadamente, por universidades públicas congéneres. Restrições orçamentais que limitam os níveis de investimento, designadamente, na área das novas tecnologias e na promoção do curso, não obstante os esforços desenvolvidos, também se apresentam como potenciais fraquezas com impactos nos níveis de atratividade e de investigação com maior relevância. Tais fatores ajudam a explicar a inexistência de uma unidade de investigação própria da instituição, ainda que não prejudicando o surgimento de polos no ISCAL e o crescimento da participação de docentes em unidades de investigação bem qualificadas pertencentes a outras instituições. Por fim, importa referir algum desajustamento do plano curricular atual face à evolução da profissão e às necessidades do mercado, designadamente no que respeita à necessidade de desenvolvimento das designadas soft skills e obtenção de competências noutras áreas, como as tecnológicas, ou, ainda, pela emergência das questões relativas à sustentabilidade. A reformulação proposta visa precisamente mitigar tais deficiências, não obstante o desafio inerente à inclusão de um conjunto vasto e relevante de matérias em período relativamente curto da componente letiva do curso.

9.1.2. Fraquezas. (EN)

As a weak point, the still small number of students completing their master's degree in the corresponding academic year stands out. This situation is not unrelated to the fact that the master's degree operates after work hours and the qualification of the majority of students as working students. Another weak point that deserves to be highlighted, as can be seen from the results of the student questionnaires, is related to ISCAL's facilities, which currently no longer accommodate, with the expected quality, the high number of students in after-work hours, despite mitigation efforts. This limitation, although not fundamental, also encourages less development of the scientific component by both students and teaching staff. The ongoing project to build new facilities for ISCAL, on the IPL campus, would completely resolve such constraints. However, the investments made in current facilities and the existence of curricular units partially taught remotely, as per the reformulation proposed for the course, allow the aforementioned restriction to be mitigated. The need to maintain, especially required of polytechnic institutes, a high level of professional experience for teachers, although equally perceived by students as an added value, also appears to be a potential difficulty in reinforcing the scientific research component. It is important to note that scientific research activities generally require a high level of time availability on the part of teachers, which, for those who are not exclusively part of the institution's staff, results in a balance that is often difficult to achieve in polytechnic institutes, for comparison to the results obtained, namely, by similar public universities. Budgetary restrictions that limit investment levels, namely in the area of new technologies and in the promotion of the course, despite the efforts made, also present themselves as potential weaknesses with impacts on the levels of attractiveness and research with greater relevance. Such factors help to explain the lack of the institution's research unit, although this does not hinder the emergence of branches at ISCAL and the growth in the participation of teachers in well-qualified research units belonging to other institutions. Finally, it is important to mention some maladjustment of the current curricular plan given the evolution of the profession and the needs of the market, particularly concerning the need to develop so-called soft skills and obtain skills in other areas, such as technological ones, or even through the emergence of issues relating to sustainability. The proposed reformulation aims precisely to mitigate such deficiencies, despite the challenge inherent in including a vast and relevant set of subjects in a relatively short period of the course's teaching component.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.3. Oportunidades. (PT)

A Contabilidade mantém-se como uma área de grande interesse e potencial de crescimento profissional, motivado, não obstante os seus desafios, pelo cada vez maior uso de tecnologias emergentes e a ampliação de novas áreas e setores de atuação, designadamente nas áreas da sustentabilidade e no setor das administrações públicas, respetivamente. Por seu turno, os estudos de segundo ciclo têm-se assumido, após a implementação do processo de Bolonha, como uma mais-valia para os estudantes que ambicionam uma maior e mais rápida progressão na carreira, sendo mesmo, casualmente, exigência mínima de entrada para algumas instituições de referência nacionais (designadamente, o Banco de Portugal). Como tal, e em conjugação com os pontos fortes anteriormente referidos, como o prestígio de que goza o ISCAL na área da Contabilidade, a localização das instalações e a oferta de cursos em regime pós-laboral, o mestrado em Contabilidade do ISCAL mantém-se como uma alternativa relevante e credível para os estudantes que concluem os seus estudos superiores de primeiro ciclo nas áreas das ciências empresariais. Inserem-se, nesse contexto, não apenas os atuais e alumni do ISCAL, mas também aqueles provenientes de outras instituições que não apresentam oferta similar ou, ainda que conferindo, são preteridas por estudantes que se deslocalizam ou procuram maior diversificação curricular. A título de exemplo, estudantes provenientes do Instituto Politécnico de Setúbal têm, frequentemente, ingressado no mestrado em Contabilidade. O reconhecimento da ligação do ISCAL, por via dos seus docentes, com uma ampla de gama de entidades empregadoras nacionais também pode ser percecionado pelos estudantes como um fator de atratividade do mestrado. A este ponto se acresce o fortalecimento da comunicação e relação de longo prazo com os alumni do mestrado, que, para os diversos casos de sucesso verificáveis ao longo dos cerca de quinze anos de existência do mestrado, igualmente atuam como fonte de referência essencial aos potenciais candidatos. O incremento das atividades investigação por parte dos docentes do curso, elemento que se tem verificado nos últimos anos, também pode atuar, nesse contexto, como fator de atração do mestrado por parte de estudantes residentes em Portugal ou no estrangeiro, na medida em que aumentam o seu reconhecimento e visibilidade. Adicionalmente, a implementação cada vez maior do recurso às tecnologias de ensino à distância, também podem atuar como fator de interesse por parte dos estudantes residentes em Portugal, que identificam tais recursos como uma mais-valia, sobretudo pelos seus benefícios em termos de menores custos de transporte e de tempos de deslocação. Por fim, o fortalecimento das já referidas parcerias com instituições de ensino superior estrangeiras potenciarão, no futuro, o desenvolvimento de estratégias de incremento da captação de estudantes internacionais.

9.1.3. Oportunidades. (EN)

Accounting remains an area of great interest and potential for professional growth, motivated, despite its challenges, by the increasing use of emerging technologies and the expansion of new areas and sectors of activity, particularly in the areas of sustainability and the public administration sector, respectively. In turn, second-cycle studies have become, after the implementation of the Bologna process, an added value for students who aspire to greater and faster career progression, even being, incidentally, a minimum entry requirement for some national reference institutions (namely, the Bank of Portugal). As such, and in conjunction with the previously mentioned strengths, such as the prestige that ISCAL enjoys in the area of Accounting, the location of the facilities and the offer of after-work courses, the ISCAL master's degree in Accounting remains a relevant and credible alternative for students completing their first cycle higher education studies in the areas of business sciences. In this context, not only ISCAL current and alumni are included, but also those from other institutions that do not have a similar offer or, even if they exist, are passed over by students who relocate or seek greater curricular diversification. For example, students from the Polytechnic Institute of Setúbal have often enrolled in a master's degree in Accounting. The recognition of ISCAL's connection, through its teachers, with a wide range of national employers can also be perceived by students as an attractive factor for the master's degree. To this point is added the strengthening of communication and long-term relationships with the master's alumni, who, for the various success stories verifiable over the approximately fifteen years of the master's degree's existence, also act as an essential source of reference for potential candidates. The increase in research activities by course teachers, an element that has been observed in recent years, can also act, in this context, as a factor in attracting master's degrees to students residing in Portugal or abroad, as they increase its recognition and visibility. Additionally, the increasing implementation of the use of distance learning technologies can also act as a factor of interest on the part of students residing in Portugal, who identify such resources as an added value, especially due to their benefits in terms of lower costs of transport and travel times. Finally, strengthening the aforementioned partnerships with foreign higher education institutions will, in the future, encourage the development of strategies to increase the recruitment of international students.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.1.4. Ameaças. (PT)

A atual situação económico-financeira do país, particularmente no que respeita ao aumento das taxas de inflação em geral, derivada do contexto geopolítico da pós-pandemia de Covid-19 e conflitos bélicos de impactos políticos e económicos globais, pode atuar como um fator redutor da procura dos estudantes de estudos de nível superior. A isto se somam os efeitos mais particulares da designada crise habitacional, sentida particularmente em Lisboa e no Porto, que têm provocado um aumento significativo dos preços das habitações para compra ou arrendamento. Consequentemente, os estudantes podem eventualmente equacionar um adiamento dos projetos de continuidade educacional, onde se inserem os estudos de segundo ciclo ofertados pelas instituições de ensino superior, que se ressentem de tais efeitos. Tal pode vir a ser igualmente refletido no aumento das taxas de abandono escolar ou, ainda, do maior prolongamento na conclusão das dissertações, uma vez que a atividade profissional atual dos estudantes assume, em tais cenários, maior prioridade face aos projetos educacionais em geral. A existência de apoios ou incentivos por parte do Estado para mitigar os efeitos macroeconómicos de tais fatores pode revelar-se essencial para a manutenção da atratividade dos estudos de segundo ciclo. Outro fator de ameaça que importa destacar relaciona-se com a tendência, a nível europeu, e com impactos mais recentes em Portugal, de uma maior flexibilização no acesso à profissão de contabilista certificado, o que potencialmente conduz a uma menor procura de cursos como o mestrado em Contabilidade que, frequentemente, complementavam as necessidades formativas de estudantes oriundos de outras áreas. A mitigação deste efeito deve concretizar-se por ofertas de cursos que se apresentem aos estudantes como uma mais-valia para a sua formação profissional, independentemente de requisitos impostos por entidades externas, como as ordens profissionais, o que também esteve na base da proposta de reformulação ora apresentada. Adicionalmente, a cada vez maior existência de ofertas formativas de estudos de segundo ciclo, onde se incluem aqueles conduzidos de forma não presencial ou semi-presencial, também deve ser considerada nesse contexto, razão pela qual importa incrementar a oferta de formação à distância. Este último elemento também pode mitigar os efeitos mais adversos das instalações do ISCAL, que apresentam um já elevado nível de ocupação que, por vezes, limitam a possibilidade de desenvolver novas atividades ou de melhorar o funcionamento das existentes. Por fim, importa considerar as restrições orçamentais e menor flexibilidade financeira, inerentes às entidades integrantes do setor público, que, uma vez mais, e num contexto de cada vez maior concorrência, pode resultar num menor nível de investimentos infraestruturais e tecnológicos e de atividades de promoção do mestrado em Contabilidade do ISCAL e, consequentemente, menor atratividade de potenciais candidatos.

9.1.4. Ameaças. (EN)

The country's current economic and financial situation, particularly concerning the increase in inflation rates in general, derived from the Covid-19 post-pandemic geopolitical context and war conflicts with global political and economic impacts, can act as a factor in reducing student demand for higher-level studies. Added to this are the more particular effects of the so-called housing crisis, felt particularly in Lisbon and Porto, which have caused a significant increase in the prices of housing for purchase or rent. Consequently, students may eventually consider postponing educational continuity projects, which include second-cycle studies offered by higher education institutions, which suffer from such effects. This may also be reflected in an increase in school dropout rates or, even, in a greater delay in completing dissertations, since the current professional activity of students assumes, in such scenarios, greater priority compared to educational projects in general. The existence of support or incentives from the State to mitigate the macroeconomic effects of such factors may prove to be essential for maintaining the attractiveness of second-cycle studies. Another threat factor that is important to highlight is related to the trend, at the European level, and with more recent impacts in Portugal, of greater flexibility in access to the profession of certified accountant, which potentially leads to a lower demand for courses such as master's degree in Accounting that often complemented the training needs of students from other areas. Mitigation of this effect must be achieved through course offerings that are presented to students as an added value for their professional training, regardless of requirements imposed by external entities, such as professional associations, which was also the basis of the proposal for reformulation presented here. Additionally, the increasing existence of training offers for second-cycle studies, including those conducted in a non-face-to-face or semi-face-to-face manner, must also be considered in this context, which is why it is important to increase the offer of distance training. This last element can also mitigate the most adverse effects of ISCAL's facilities, which have an already high level of occupancy which, at times, limits the possibility of developing new activities or improving the functioning of existing ones. Finally, it is important to consider the budgetary restrictions and less financial flexibility, inherent to entities that are part of the public sector, which, once again, and in a context of increasingly greater competition, may result in a lower level of infrastructural and technological investments activities to promote the master's degree in Accounting in the ISCAL and, consequently, lower attractiveness of potential candidates.

9.2. Proposta de ações de melhoria.

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.1. Ação de melhoria. (PT)

Considerando a análise SWOT efetuada, combinada com a diversa informação recolhida e analisada no âmbito do processo de acreditação em curso, propõem-se um conjunto de ações (A) de melhoria que, no seu conjunto, são passíveis de materialização e acompanhamento em termos indicadores de implementação, nomeadamente:

A1: Implementação das atividades de promoção do mestrado, no sentido de conduzir ao aumento do número de candidaturas ao curso

A2: Implementação de ações e atividades conducentes ao incremento do número de estudantes que concluem o ciclo de estudos no período regular previsto (dois anos)

A3: Aposta no ensino parcialmente realizado em formato não presencial, no sentido de aumentar a atratividade do curso (A1) e menores níveis de abandono escolar ou não conclusão do curso no período regular previsto (A2)

A4: Manutenção e reforço das ações de acompanhamento e de implementação de melhorias pedagógicas contínuas, no sentido de aumentar os níveis de satisfação global dos estudantes

A5: Incremento da publicidade das atividades do mestrado, no sentido de ampliar os níveis de adesão, participação e envolvimento dos alumni nas redes sociais e atividades do mestrado em Contabilidade

A6: Incremento das parcerias do mestrado em Contabilidade com programas similares de instituições de ensino superior nacionais ou estrangeiras

A7: Ações de sensibilização no sentido da ampliação da participação de docentes inseridos em unidades de investigação qualificadas como "bom" ou superior

A8: Ações de sensibilização no sentido de ampliação dos níveis de produção científica de relevo por parte dos docentes e estudantes do mestrado

9.2.1. Ação de melhoria. (EN)

Considering the SWOT analysis carried out, combined with the diverse information collected and analyzed within the scope of the ongoing accreditation process, a set of improvement actions (A) are proposed which, as a whole, are capable of materialization and monitoring in terms of indicators implementation, namely:

A1: Implementation of master's promotion activities, to increase the number of applications for the course

A2: Implementation of actions and activities leading to an increase in the number of students who complete the study cycle within the scheduled regular period (two years)

A3: Focus on teaching partially carried out in a non-face-to-face format, to increase the attractiveness of the course (A1) and lower levels of school dropout or non-completion of the course within the scheduled regular period (A2)

A4: Maintenance and reinforcement of monitoring actions and implementation of continuous pedagogical improvements, to increase students' overall satisfaction levels

A5: Increased advertising of the master's degree activities, to increase the levels of adhesion, participation and involvement of alumni in social networks and activities of the master's degree in Accounting

A6: Increase in partnerships between the master's degree in Accounting and similar programs at national or foreign higher education institutions

A7: Awareness-raising actions to increase the participation of teachers included in research units qualified as "good" or higher

A8: Awareness-raising actions to increase levels of relevant scientific production by teachers and master's students

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (PT)

Para o acompanhamento da eficácia das ações de melhoria propostas, definiu-se o estabelecimento da seguinte escala de prioridade:

- Alta: as ações deverão ter resultados já no curto prazo (presente e próximo ano letivo), com acompanhamento continuado.
- Média: as medidas deverão ter resultados no médio prazo (a partir do terceiro ano letivo), com acompanhamento continuado.
- Baixa: as medidas deverão ter resultados no longo prazo (a partir do quinto ano letivo), com acompanhamento continuado.

Tendo por base tais referências, propõe-se o estabelecimento da seguinte ligação entre as ações propostas e a escala de prioridade propostas:

Prioridade Alta: A1 a A3 e A8

Prioridade Média: A4 a A7

Apresentação do pedido | Avaliação/Acreditação de CE em Funcionamento

9.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da ação. (EN)

To monitor the effectiveness of the proposed improvement actions, the following priority scale was established:

- High: actions should have results in the short term (present and next academic year), with continued monitoring.
- Medium: the measures should have results in the medium term (from the third academic year onwards), with continued monitoring.
- Low: the measures should have results in the long term (from the fifth academic year onwards), with continued monitoring.

Based on these references, it is proposed to establish the following connection between the proposed actions and the proposed priority scale:

High Priority: A1 to A3 and A8

Medium Priority: A4 to A7

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (PT)

As ações de melhoria propostas materializam-se nos seguintes indicadores objetivos, materializados em taxas de variação, diferenças em número e em pontos percentuais (anuais), consoante os casos:

A1: Número de candidaturas ao curso

A2: Estudantes que concluem o ciclo de estudos no período regular previsto face ao número de inscritos

A3: Número de aulas conduzidas em formato de ensino à distância (até ao limite previsto nesta modalidade)

A4: Estudantes que se apresentam globalmente satisfeitos com o curso, com base nos questionários conduzidos

A5: Níveis de adesão dos alumni à rede social LinkedIn do mestrado em Contabilidade

A6: Parcerias do mestrado em Contabilidade com programas similares de instituições de ensino superior nacionais ou estrangeiras

A7: Docentes inseridos em unidades de investigação qualificadas como "bom" ou superior

A8: Produção científica de docentes e estudantes do mestrado em publicações indexadas na Scopus e/ou Web of Science

9.2.3. Indicador(es) de implementação. (EN)

The proposed improvement actions materialize in the following objective indicators, materialized in rates of variation, differences in number and percentage points (annual), depending on the case:

A1: Number of applications for the course

A2: Students who complete the study cycle within the regular period scheduled concerning the number of enrollees

A3: Number of classes conducted in a distance learning format (up to the limit provided for in this modality)

A4: Students who are generally satisfied with the course, based on the questionnaires conducted

A5: Alumni membership levels on the Master of Accounting social network LinkedIn

A6: Partnerships between the master's degree in Accounting and similar programs at national or foreign higher education institutions

A7: Teachers working in research units qualified as "good" or higher

A8: Scientific production of teachers and master's students in publications indexed in Scopus and/or Web of Science